| | |
|---|---|
| | Identificar y saber a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia es fundamental porque garantiza una respuesta rápida, segura y adecuada. saber qué institución o qué persona de la comunidad puede ayudar evita demoras y permite actuar de inmediato, lo que reduce riesgos, evita complicaciones, puede salvar vidas; porque fortalece la seguridad y confianza de la familia y la comunidad, cuando las familias conocen las instituciones de apoyo se sienten más seguras, actúan con mayor claridad, saben cómo movilizar recursos rápidamente y evitan daños mayores. Luego, se realizó un directorio y unas rutas de atención en donde se plasmarán números de contactos, nombres de entidades y direcciones donde padres y cuidadores se pueden dirigir en caso de una emergencia.<br><br>Se explicó que es importante conocer a quién acudir en una emergencia porque permite una respuesta rápida, segura y adecuada, protege a las personas más vulnerables (gestantes y primera infancia), fortalece las redes de cuidado y evita que pequeños incidentes se conviertan en riesgos graves.<br><br>Por último, se hicieron las conclusiones con la familia, se les pregunto qué fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizaron los compromisos, se agradeció la participación de todos y se dio cierre al encuentro en el hogar. |
| **LAS VOCES DE LA FAMILIA** | **¿Qué les gustó y qué no del encuentro?**<br><br>La familia comenta que lo que más les gusto de la temática que se desarrolló en el encuentro en el hogar, también disfrutamos de la actividad donde en compañía de los niños y niñas se conocieron los entes territoriales con los que cuenta la población y puede acudir en caso de una emergencia. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>La familia sugiere que se sigan profundizando en estos temas porque son de gran ayuda para cada una de ellas, ya que les ayuda aprender situaciones que son prácticas y a su vez favorece el desarrollo integral de niñas y niños y fortalece las relaciones de todos los miembros del hogar y protege su bienestar integral. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro:**<br><br>Aprendieron que conocer las entidades institucionales y comunitarias a las que se puede acudir en caso de una emergencia es importante porque les brindan una respuesta rápida y eficaz, en una emergencia, el tiempo es crucial. Saber a dónde llamar o a dónde acudir permite recibir ayuda inmediata y reducir riesgos. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro**<br><br>La familia se compromete a construir un directorio institucional y contactar a la entidad adecuada, se pueden evitar daños mayores a la vida, la salud o la propiedad. |
| **OBSERVACIONES DEL** | Fue un encuentro muy enriquecedor ya que se logró trasmitir el conocimiento a todos los miembros del hogar y todos tenían buena disposición. |

| **Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.** | **Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.** |
|---|---|
| Jackeline Moreno | Yurann Y Palacios Tello |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## REGISTRO FOTOGRAFICO









**Nombre de la actividad:** Encuentro en el hogar

**Beneficiario:** FRAILYN NAHIARA RIVAS MORENO

**Fecha:** 06/11/2025

**Uca:** Agua Clara

## ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre de la UA:** | MEDIO ATRATO BETE | | Hora de inicio | Hora final |
| **Nro. Encuentro:** | 10 | | 8:40 | 10:40 am |
| **Nombre del usuario** | | | **Documento de identidad** | **Tipo de usuario** |
| Josué Jared valencia c | | | 1108527614 | niño |
| **Rol del profesional que realiza el encuentro.** (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | **Agente educativo:** | x | Katy Yulissa Quejada Moya | |
| | **Profesional Psicosocial:** | | | |
| | **Profesional en Salud:** | | | |
| | **Profesional pedagógico:** | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | La protección y el desarrollo de las niñas, los niños y mujeres gestantes. | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Promover la participación de la comunidad en la protección y desarrollo de niños y niñas, darles a conocer a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia de una mujer en estado de gestación o de una niña y niño. | | | |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| **MOMENTO DE CONECTARNOS** | La agente educativa se dirige a cada uno de los hogares de los beneficiarios y da inicio al encuentro en el hogar con un caluro y afectuoso saludo, se realizó la presentación y se les explico la razón por la cual visitamos su hogar, de igual forma se agradeció a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentó una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro. |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA** | Una vez en la casa del beneficiario dialogamos con la madre y los presentes acerca del objetivo de este encuentro el cual consistió en promover la participación de la comunidad en la protección y desarrollo de niños y niñas, darles a conocer a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia de una mujer en estado de gestación o de una niña y niño.<br><br>Se les explico de forma detallada que en una situación de emergencia que involucre a una mujer embarazada, o a una niña o niño en primera infancia, es importante saber |

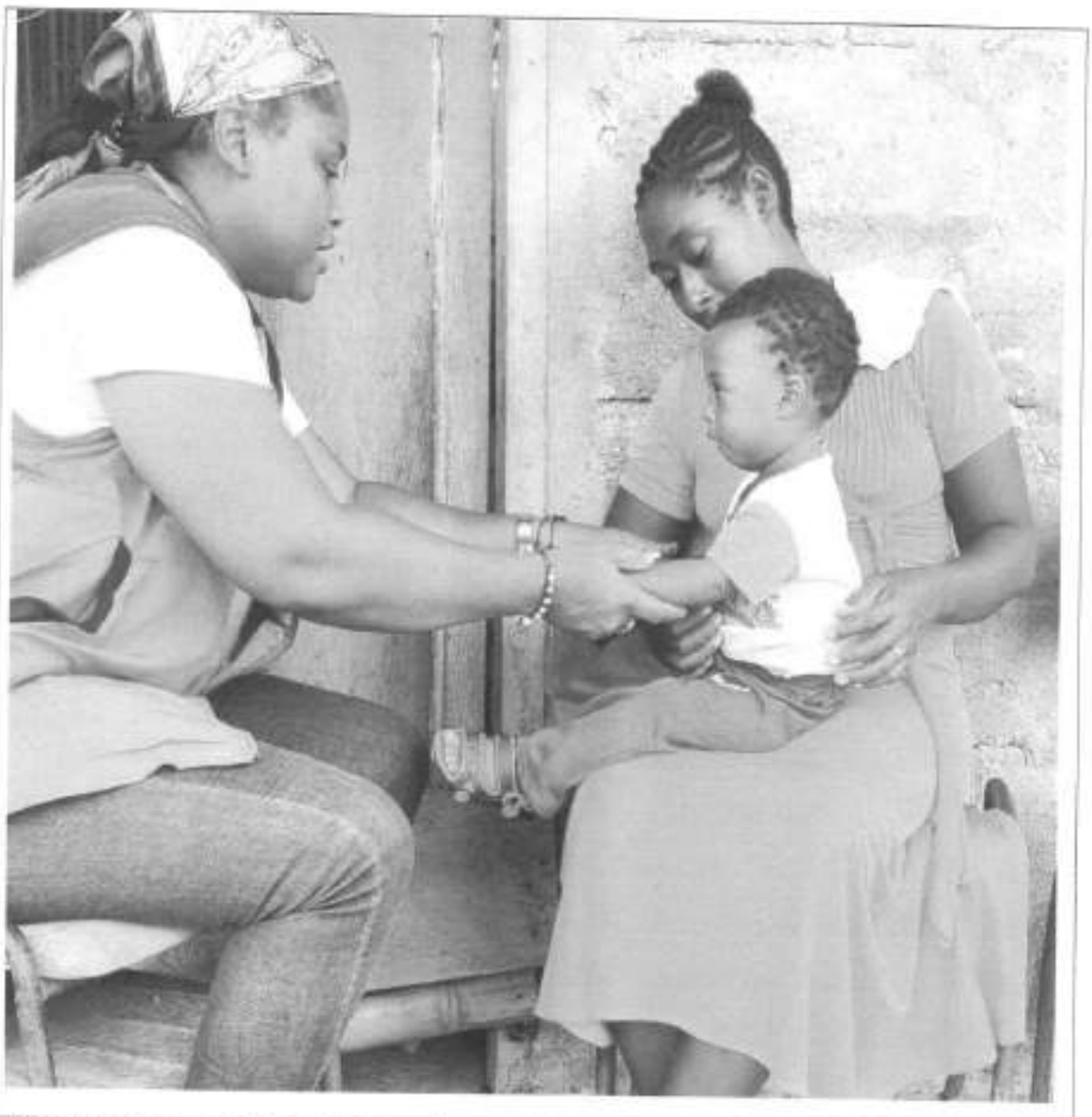
| | |
|---|---|
| | a qué instituciones o apoyos comunitarios acudir, si es en caso de un accidente donde se presente una lección deben acudir a los servicios de salud, como centros de salud, clínicas u hospitales cercanos, ya que estos lugares cuentan con personal médico capacitado para atender complicaciones, lesiones, enfermedades o cualquier situación que ponga en riesgo la vida.<br><br>Se les presentaron las líneas de emergencia de la comunidad donde se pueden comunicar frente a un caso de emergencia como policía, bomberos, personería, consejos comunitarios<br><br>Si la emergencia tiene que ver con: Violencia, maltrato o riesgo para la integridad, desaparición, amenazas o situaciones inseguras, se debe acudir a la policía o autoridades de protección, debido a que las autoridades pueden intervenir para proteger a la persona afectada y activar rutas de atención (trabajo social, fiscalía, protección infantil, etc.), o a instituciones de protección a la infancia y la familia, como defensoría de la niñez, servicios de protección, bienestar familiar, consejerías municipales ya que su función es proteger los derechos de niñas y niños, activar medidas de protección y coordinar acompañamiento psicosocial, legal o médico.<br><br>Si en su lugar o entorno carece de entes o instituciones se les recomienda acudir a redes comunitarias y apoyo local como liderazgos comunitarios o juntas de barrio, promotores de salud, organizaciones comunitarias, en muchos lugares estas redes ayudan a contactar rápidamente a servicios de protección o autoridades.<br><br>Por último, se recalcó que ante una emergencia que involucre a una mujer gestante, o a un niño o niña, se debe acudir primero a servicios de salud o líneas de emergencia. Si hay riesgo por violencia o abandono, también es necesario contactarse con autoridades protectoras o policía y cuando sea útil, buscar apoyo inmediato en redes comunitarias que puedan orientar y acompañar.<br><br>Se realizo una actividad lúdico-pedagógica en la familia donde cada uno guardo un objeto significativo y conto su historia y la de árbol familiar, donde juntos construyeron un árbol de la familia con fotos o dibujos.<br><br>Finalmente, por último, agradecimos la participación y disposición en todas las actividades desarrolladas y se dio por terminado el encuentro en el hogar. |
| **LAS VOCES DE LA FAMILIA** | **¿Qué les gustó y qué no del encuentro?**<br><br>Le gustó mucho la temática que se abordó en el encuentro, ya que es un tema de suma importancia y es algo que en cualquier momento les seria de mucha utilidady ya tienen las herramientas necesarias para poder abordarlo de una mejor manera y así obtener un resultado eficaz. |

| | |
|---|---|
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>Que sigamos profundizando en estos temas porque son de gran ayuda para cada una de ellas, ya que en situaciones de emergencia son de gran utilidad y a su vez a cuidar la salud y bienestar de niñas y niños. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro:**<br><br>Los participantes comentan que es muy importante conocer rutas, líneas, entes e instituciones que son garantes de protección de niños, niñas y mujeres gestante en caso de una emergencia. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro**<br><br>La familia se compromete a utilizar todas las herramientas y poner en práctica lo aprendido, se comprometen a acudir a entidades e instituciones que garanticen la protección y bienestar de niños y niñas y se comprometes a tener disposición y a participar de forma dinámica en los desarrollos de los próximos encuentros. |
| **OBSERVACIONES DEL PROFF** | Durante el desarrollo del encuentro la familia participo de manera activa, dando opiniones muy asertivas lo que fortaleció el encuentro en el hogar. |

| **Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.** | **Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.** |
|---|---|
| Miguelina | |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## REGISTRO FOTOGRÁFICO



| |
|---|
| **Nombre de la actividad:** Encuentro en el hogar mes de noviembre |
| **Fecha:** Noviembre - 6 - 2025 |
| **Lugar:** Beté |

# ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

# Planear – acompañamiento a distancia:

1008

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7-11-2025 **Hora** 10 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rubiela Bejarano Ramirez — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El propósito de esta jornada es fortalecer las capacidades de las familias para actuar de manera inmediata adecuada y segura ante una emergencia que pueda comprometer la salud o integración de una mujer gestante de un niño o una niña.

## EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: El agente educativo da la bienvenida a las familias promoviendo un ambiente cálido y respeto al trabajo. Para abrir la jornada se realiza la dinámica ¿Qué harías si? donde cada cuidador responde a situaciones hipotéticas como:

- ¿Que harías si un gestante se desmaya?
- ¿Saben llamarnos si ocurre una emergencia en las noches?
- ¿Que harías si un niño presenta fiebre muy alta

Esta actividad permitió conocer el nivel de conocimiento previos y las reacciones que los cuidadores suelen tener ante situaciones imprevistas por medio de la Practica 16 y accion 16.6.

Posteriormente el agente educativo formulo las preguntas posteriores orientadoras conocer el centro de salud más cercano.

Tiempo estimado y recursos:

Recursos: Mentos, celulares, computadores

# Planear – acompañamiento a distancia:

1004

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El espacio se centró en brindar información practica y herramientas redes para formulas activas frente a una emergencia.<br>Y Reconociendo los signos de alarma el agente explico con ejemplos cotidianos los signos que indican urgencia en gestantes<br>• Mareos intensos<br>• Sangrado<br>• Fiebre alta<br>• Perdida de liquido<br>• Dolor fuerte y constante<br>• Ausencia de movimiento del bebé<br>En niños y niñas<br>• Dificultad Respiratoria<br>• Fiebre que no baja<br>• Convulsiones<br>• Golpe fuerte en la cabeza<br>• Vomitos persistentes<br>• Ingestion de sustancias toxicas<br>Cada familia recoda situaciones similares y como actuaria como reaccione en aquel momento<br>2. Identificando a quien acudir en una emergencia<br>El agente educativo presento una guia dura<br>• Linea 123 para emergencia | Minutos, celulares |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1010

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustaba comodidad de poder conectarse desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que no les gusto fue la falta de interacción cara a cara con el contacto humano

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

les sirvieron para obtener apoyo emocional y pedagogico en cualquier momento dificil

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó atraves de la escucha

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

les gustaria vivir en los proximos encuentros juegos

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1011

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se logró la intencionalidad porque se logró lo que se quería

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

la participación fue, asistiendo a la llamada, escuchando y dando su aporte activo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Asistiendo a la llamada

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

que se hagan mas juegos

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1012

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4-7-11-25 **Hora** 10:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Irma Pantera — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

El proposito de esta jornada es fortalecer las capacidades de las familias para actuar de manera inmediata, adecuada y segura ante una emergencia que pueda comprometer la salud o integridad de una mujer gestante o de un niño o niña pequeña

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: El agente educativo dio la bienvenida a las familias, promoviendo un ambiente calido y dispuesto al dialogo. Para abrir la jornada realizo la dinamica ¿Que' hanas Si? donde cada cuidador respondio a Situaciones hipoteticas como:

- ¿Que harías si un gestante se desmaya?
- ¿Que harias si un niño presenta fiebre muy alta
- ¿A quien llamarias si ocurre un emergencia esta noche?

Esta actividad permitio reconocer el nivel de conocimiento previos y las reacciones que los cuidadores suelen tener reacciones imprevistas por medio de la Ficha 76 accion 76.6

Posteriormente el agente educativo formulo las preguntas para orientadoras

¿Conocen el centro de salud más cercano?

Tiempo estimado y recursos: Los recursos son: celulares, minutos, computadores

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1093

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia: El espacio se centro en brindar información practica y herramientas reales para (formularse actuar frente a una emergencia)

1. Reconociendo los signos de alarma

El agente explica con ejemplos cotidianos los signos que indican urgencia

En gestantes

- Mareos intensos
- Sangrado
- Fiebre alta
- Perdida de liquido
- Dolor fuerte y constante
- Ausencia de movimiento del bebe

En niñas y Niños

- Dificultad Respiratoria
- Fiebre que no baja
- Convulsiones
- Golpe Fuerte en la cabeza
- Vomitos persistentes
- Ingestion de sustancias toxicas

Cada familia recordo situaciones similares y comento como reaccione en aquel momento

2. Identificando a quien acudir en una emergencia

El agente educativo presento una guia clara

- Linea 123 para emergencia

Tiempo estimado y recursos:

minutos, telefono

Directorio de familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1074

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que les gusto fue la comodidad de poder conectarse desde cualquier lugar y en cualquier momento lo que no les gusto fue la falta de interacion cara a cara y el contacto humano

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvieron para obtener apoyo emocional y psicologicos en momentos dificiles

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó asistiendo a la llamada

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Les gustaria vivir en los proximos acompañamientos más juegos

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1015



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque se logró lo que se quería

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Participó, escuchando y dando sus aportes a la charla dada

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

se vinculó asistiendo a la llamada

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se haga más juegos

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1016

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la G Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7 de 11-2025 **Hora** 8:00 am.

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sally Cordoba Saucedo — Rol: Docente

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Seguir fortaleciendo la participación como familia, y comunidad en la protección y el desarrollo del Infante, Atravez de la organización de encuentros grupales y familiares con el proposito de identificar y fortalecer redes de apoyo

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| les hare una llamada a las familias las cual va a consistir en preguntar por el estado de salud de cada uno Pero antes saludare. y les daré una calurosa bienvenida a la llamada. Seguiré con la tematica que es Verdaderamente muy Importante. que afianzen y le den practica a aquel tema | *Talento humano. * minutos. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1017

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

Descripción de la experiencia:

Esta vez les seguire hablando de la practica # 16 y les dare otras razones las cuales les interesa para que sigan fortaleciendo estas practicas en este caso les hablare de la Accion 16.6 ha que habla que el grupo debe involucrar a las niñas y niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio.

Este tema es crucial porque se enfoca en fortalecer la red de apoyo y comunitaria para el desarrollo integral de la primera infancia, nuestro papel es enseñarle a las familia a fortalecer y a identificar signos de peligro en los niños y a usar las rutas de atención

Teniendo en cuenta lo hablado le pregontaré si le gusto la charla y le agradeceré por la atención Prestada

Tiempo estimado y recursos:

*Telefono
*Minutos
*Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1018

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La delicada voz que tiene la profe y la forma de explicar el tema, también que nos hace partícipe en la charla.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para seguir aprendiendo sobre los temas que son muy relevante para la crianza de nuestros niños y niñas

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

De forma activa porque se le hacia preguntas sobre lo hablado

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Nos gustaria seguir con la misma secuencia de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1019

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se compleron.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

fue muy activa ya que cada encuentro la familia me recibe con mucho respeto y cariño, son personas que les gusta aprender y ser muy participativas

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Por medio del padre o el cuidador, se tenia en altavoz y la niño o niño se le pregunta y el respondia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que tengan las mismas ganas y respeto de siempre para seguir haciendo mi trabajo con ganas y de la mejor manera.

1020

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** #9 **Fecha** 11/7 Noviembre 2025 **Hora** 10: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lina Vesica Palacios Palacios Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover que los niños y las niñas reconozcan, valoren y participen activamente en las festividades culturales o tradicionales propias de su territorio o cultura, fortaleciendo su sentido de identidad, pertenencia y respeto por la diversidad cultural.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente educativa se pondrá en contacto con cada uno de sus usuarios para llevar a cabo el acompañamientos a distancia, a través de una llamada, los cuales se hara en noviembre con una duracion 15 a 20 minutos.<br>continuamos dandole un cordial saludo y preguntandole por el estado de salud de los miembros de la familia.<br>Despues se les explicará el objetivo de la llamada, que es con el fin, de socializar la practicas #16 con su accion # 16.6 | Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

1021

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Seguire dando la explicacion de dicho tema que se trata de "Participar como grupo de atencion integral a los niños y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.<br>Es muy importante que las personas encargado del el cuidado y educacion de los niños, y los niños, debe hacerles participes de las festividades culturales o tradicionales que forma parte de su comunidad.<br>Tambien se le debe permitir conocer vivir y disfrutar de las practicas culturales propia lugar donde vive o herencia familiar.<br><br>Se promueve que cuiden su identidad cultural y que reconozcan la riqueza de las tradiciones de su comunidad.<br><br>Debe decir que se elegira una infografia para afianzar aquellos conocimientos. En donde se manifieste imagenes y letras para que aprecien su riqueza culturales.<br>para el cierre se le agradece a la familia por el tiempo brindado por atender la llamada.<br>como actividad se le dejar cuentos anecdotas con el objetivo de la participacion de toda la familia. | mismo<br>Celular<br>Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si porque se alcanzo el objetivo que era socializar la tematica y que la entendieran de una manera clara para que así lo puedan poner en practica o en su efecto reforzarla.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo muy excelentemente bien en las llamadas o actividad que se llevo acabo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Los participantes se vincularon de una manera optima a la actividad haciendo preguntas muy satisfactorias sobre la tematica

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Ya que es el cierre del programa se les recomienda a las familias, poner en practicas las tematicas que se socializaron en todo el año.

1023

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifiesta que la llamada fue de mucho agrado.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La familia manifiesta que el acompañamiento les sirve para fortalecer los lazos familiares y amorosos con la familia o su entorno.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los participantes participaron de una forma muy activa y responsable con la temática o actividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Ellos manifiestan muchos mas actividades que fortalescan sus raices y entornos amorosos y familiar

1024

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7 de Noviembre 2025 **Hora** 9Am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Juan Dario Molina Bedoya — Rol: Agente educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Involucrar a los niños y niñas en festividades culturales o tradicionales de su territorio

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Durante este acompañamiento se invita a la familia a identificar las festividades culturales o tradicionales significativas del territorio. A través de una llamada o mensaje, se les propone realizar la actividad "Linea del tiempo cultural familiar"

- festividades que realizan cada año

Durante la experiencia se puede usar:

- Materiales reciclado: para realizar accesorios simbolicos (coronas florales, instrumentos sencillos Mascaras, pulseras.

Estos materiales se emplean en el momento creativo de la expenencia.

Tiempo estimado y recursos: 30 - 40 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

1025

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Durante el acompañamiento se invita a la familia a recrear un pequeño ritual o actividad caracteristica de la festividad, por ejemplo:<br>• Actividades tradicionales del territorio (fiestas campecinas, fiesta patronales, celebraciones indigenas, festivales gastronomicos, juegos tradicionales danzas rituales familiares) por medio de la practica 76 y accion 96.6.<br>la agente educativa guia a la familia para que identifique practicas seguras y significativas que pueden realizar con niñas y niños en casa | 30 - 40 minutos<br>• Audio de voz o llamada<br>• hoja y colores<br>• Mosica tradicional del territorio |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

1026

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gusto la participacion activa de los niños y niñas

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

para fortalecer los conocimientos adquiridos de las actividades culturales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

los niños tuvieron una participacion proactiva interpretando cuentos y canciones tradicionales

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

fortalecer los conocimientos de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

1027

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, los niños participaron activamente y se evidencio la adquicion de los conocimiento impartidos en la acticidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

la participacion de la familia fue muy activa y creativa para facilitar el aprendizaje de los niños

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularon de forma proactiva ya que participo toda la familia

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Con el conocimiento adquirido se recomienda participar en los eventos Culturales

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4a/7 de noviembre 2025 **Hora** 9 Am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Dana Marcela Robledo Cucunda — Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Involucrar a los niños y niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante este acompañamiento se invita a la familia a identificar las festividades culturales o tradicionales significativas del territorio. Através de una llamada o mensaje se les propone realizar la actividad "Linea del tiempo Cultural familiar" donde reconocen: • festividades que celebran cada año. Durante la experiencia se puede usar: • Hojas blancas y colores • Titeres o figuras • Materiales resiclados • Targetas de emociones Estos materiales se utilizan en el momento Creativo de la experiencia | 30 - 40 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CanCanvas

1029

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante el acompañamiento se propone una segunda experiencia más practica. Se invita a la familia a recrear un pequeño ritual o actividad caracteristica de la festividad, con la Practica 16 y accion 16.6.<br>• una danza corta tradicional.<br>• Un canto o juego de ronda propio del territorio<br>• preparar un alimento sencillo tipico de la celebracion (siempre seguro para el niño)<br>se invita a la familia a compartir historia, anécdotas y memorias familiares relacionadas con la celebración. | 30-40 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

1030

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Megusto la participación de los niños y sus familiares, fue una participacion muy significativa

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fortalecer los conocimientos impartidos en las fiestas tradicionales o culturales

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño participo de forma activa reconociendo e interpretando cantos Culturales y tradicionales

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

tener mas tiempo para conocer mas acerca de nuestra cultura.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, por que evidenciamos una participacion significativa de parte del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participacion de la familia fue muy activa y creativa para que los niños pudieran entender sobre la cultura y tradiciones

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularon de forma muy activa y participativa

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda involucrarse de forma proactiva en los eventos culturales

1032

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7 / noviembre / 2025 **Hora** 8:00 Am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Leidys Yohana Cuesta chala — Rol: Agente Educativa

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Promover en las niñas y los niños el reconocimiento, la valoración y la participación activa en las festividades culturales y tradicionales de su territorio o cultura, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y comprensión de las practicas socioculturales de su comunidad.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La angente educativa se proyecta en contacto con cada uno de sus usuarios para llevar a cabo los acompañamientos a distancia, a través de una llamada los cuales se hara en el mes de noviembre con una duracion de 15 a 20 minutos, la cual se hará por whatsAPP. Despues continuamos dandole un cordial saludo y hacemos una oración dandole gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, tambien les preguntamos por su estado de animo y de salud, despues se le explicará el objetivo de la llamada, que es con el fin de socializar las practicas #76 con su acción #76.6, pero antes de entrar en el tema se verificara que el celular este cargardo y que tenga recarga o internet para ser usado. | Celular<br>minuto<br>Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Luego seguire dando la explicación del tema llamado " El grupo de atención involucra a las niñas y a los niños en las festividades culturales y /o tradicionales de su territorio o cultura."<br>Es muy importante que la comunidad en general y los padres o cuidadores involucren a sus niños en todo lo que tenga que ver en todo lo de cultura y tradición que tengan en su comunidad fortaleciendo ese vinculo ancestrales y su identidad y sentido de pertenencia por su territorio, También que valoren la diversidad de cultura de su entorno. permitiendole a las niñas y niños conocer disfrutar y vivir esos momentos acompañado con todos los miembros de su familia promoviendo que conozca bien su cultura, riqueza y tradiciones de su comunidad.<br><br>cabe resaltar que esta tema es de suma importancia ya que ayuda a que no se pierda todas las culturas y tradiciones que tengan en sus pueblos.<br><br>tambien seles dejara una infografia para reforzar aquellos conocimientos en donde se refleja en cada una de las imagenes cada una de sus tradiciones y cultras que tienen en su comunidad, para que aprecien y valoren todo lo que tienen.<br>Para finalizar se le agradecera a las familias por su tiempo brindado y que no se olviden de contales a sus hijos, mitos, anecdotas y tradiciones o costumbre que tengan en esa comunidad. | Hoja de book<br><br>talento humano<br><br>Lapicero |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le gusto mucho la llamada telefonica porque le ayuda a fortalecer mas las practicas o tema que ayudan para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para fortalecer y valorar la participacion activa de festividades culturales y tradiciones de su territoria fortaleciendo su propio identidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los participantes participo activamente enteractuando con la agente educativo sobre las actividades que sercalizaron en el encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Al nucleo familiar le gustaria que la agente siguiendo mas infografia educativa e informativa.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplió la intencionalidad que es socializar las practicas e invitar a las familias a que no pierdan su tradiciones y cultura de su comunidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

fue muy activo y provechosa al maximo el encuentro, cabe resaltar que este acompañamiento a distancia se busco socializar las practicas del mes de noviembre.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

se vinculan muy bien, se muestra que la familia entiende y se apropia de tema. sin embargo, cabe resaltar que la llamada solo busca socializar el tema con la familia y hacer una breve introduccion del mismo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

se recomienda no dudar sus tradiciones y culturas de su comunidad, tambien que sigan teniendo la misma disposición y participación activa.

1036

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7 de noviembre 2025 **Hora** 8 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Wendy Tatiana Mena Córdoba Rol: Agente Educativo.

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la participación de la Comunidad en las festividades para fortalecer los lazos familiares y entre los miembros de una misma cultura o territorio, así mismo creando espacios donde los niños y niñas puedan disfrutar del juego, las expresiones artísticas y las exploración del entorno.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente educativa con ayuda del directorio telefonico realiza las llamadas que duraran de 15 a 20 minutos, a los cuidadores o acompañante de los niños y niñas. Se inicia con un Saludo de "buenos días" o "Buenas tardes" ¿como estan? ¿como se encuentran los integrantes de la familia? ¿si hay alguna novedad en el hogar? luego se les pregunta si tienen alguna duda del folleto anteriormente entregado y se resuelven las dudas para desarrollar las tematicas se le pide que realicen la actividad de cantar al lado de su hijo una cancion de su cultura o de su comunidad. | - Recursos humano<br>- Telefono<br>- Minutos<br>- Directorio<br>- 15 minutos<br>- folletos. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Para continuar realizo una breve explicacion de la tematica a tratar este mes que es la practica 16: "Participar como comunidad en la proteccion y desarrollo de las niñas y los niños," Esto implica generar espacios seguros, donde se permite escuchar sus opiniones y fomentar su autonomia, tambien esta practica incluye sus constumbres, musica y juegos Para fortalecer sus sentido de pertenencia e identidad cultural.<br>Se les pregunta a los cuidadores si le gusta participar en la actividades que realizan en la comunidad? y ¿como se siente en su entorno en su comunidad?<br>procedere a hablarles de la accion: 16.6<br>El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en festividades culturales o tradicionales de su territorio. Esta practica busca Envolucrar a los niños y niñas en festividades culturales o tradicionales de su territorio. le explico a los cuidadores la importancia de incorporar a los niños en las actividades que realizan en la comunidad en los Bailes tradicionales. Para que vayan conociendo y valorando su cultura e identidad. | - Recursos humanos<br>- minutos de celular<br>- 15 minutos<br>- Directorio<br>- lapicero. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gusto que se pudo hablar de la cultura y que los niños hay que recibirlos para que desde pequeño reconozcan y valoren su cultura.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Sirvieron mucho para fortalecer las practicas que se explican en la comunidad y para responder dudas que les hayan quedado a las familias

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

los niños participaron en el baile, las gestantes en la llamada

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Me gustaria, Verlos realizar las actividades

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, se cumplio con lo planeado y con el objetivo o la intencionalidad

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Fue una participacion activa aunque la señal impedia un poco escucharlos bien se pudo comprender todo lo planeado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se Vinculo desde el primer momento en el que se hizo la llamada y en las actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que siempre esten dispuestos para las llamadas y que se ubiquen en un buen lugar para que señal sea mas clara.

# Planear – acompañamiento a distancia:

1040

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 04 - 07 noviembre 2025 **Hora** 2pm

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Vicenta M Córdoba — Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Promover que las familias reconozcan y valoren las festividades culturales y tradicionales del territorio, involucrando de manera activa y segura a las niñas y los niños en estas prácticas comunitarias. Se busca fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la participación familiar en espacios que aportan al desarrollo integral de la primera infancia.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El acompañamiento a distancia se iniciará con un saludo cálido, preguntando a la familia cómo se encuentran, y si hay alguna novedad. posteriormente se le preguntara si la niña, el niño o la mujer gestante han participado recientemente en alguna actividad comunitaria.<br>Luego se explicara, el propósito de la llamada, reflexionar sobre las festividades culturales del territorio y cómo pueden integrar en ellas a niñas y niños de manera segura y significativa. | - Recurso humano<br>- 15 minutos.<br>- Teléfono<br>- Directorio telefónico<br>- Minuto de celular. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1041

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Durante el diálogo, se invita a la familia a mencionar las festividades, Celebraciones o tradiciones más representativas de su Comunidad. (fiesta patronales, Carnavales, Celebraciones afro, indígenas, juegos tradicionales, musicas típicas etc...)<br>Posteriormente se explica la practica #16 participar como Comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. y la acción #16.6<br>Se Conversa sobre:<br>• Como participan actualmente las niñas y los niños.<br>• Que actividades disfrutan más (bailes, música, Cantos, Comidas, juegos).<br>• Como las festividades fortalecen la identidad cultural, la Convivencia y el vinculo familiar.<br>Se animará a la familia a recordar momentos significativos de participación de sus hijos e hijas y a identificar formas seguras de involucrarlos (usar ropa Comoda, mantenerse Cerca de un adulto responsable, evitar aglomeraciones, hidratación etc...<br>Tambien se les invitara a pensar en pequeñas actividades que puedan realizar en Casa, relacionadas Con la festividad: Cantar una típica, Contar una historia local, Preparar una Comida tradicional o practicar un juego del territorio. | Recurso humano<br>- 15 minutos.<br>- Telefono<br>- Directorio telefonico<br>- Minuto de Celular |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1042

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, se Cumplieron, ya que la familia reconoció las familia reconoció las festividades del territorio y exploro formas de involucrar a las niñas y los niños en ellas de manera segura y significativa.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo activamente Compartiendo sus experiencias, describiendo las tradiciones de la Comunidad y proponiendo actividades Culturales para realizar Con sus hijos.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

los niños y niñas estuvieron presente durante la llamada, escuchando, mostrando interes en las actividades mencionadas o participando Con pequeñas Intervenciones.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Incluir más ejemplos de actividades Culturales para realizar en Casa Compartir materiales Sencillos Como Canciones o juegos tradicionales.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1093

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

les gustó recordar y hablar sobre las festividades culturales de su comunidad, no les gusta que el tiempo fuera tan corto para compartir más experiencia.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Sirvió para fortalecer la identidad cultural y reconocer como involucrar a las niñas y los niños en las tradiciones del territorio.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

los niños, niñas y mujeres gestantes participaron escuchando, comentando y mostrando interés en las actividades culturales; la mujer gestante compartió su experiencia y como vive estas tradiciones en familia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quisieran recibir ideas prácticas para hacer actividades culturales en casa, como canciones, juegos o recetas tradicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guia Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 Fecha 4 al 7 de noviembre 2020 Hora 9:AM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yuleicy Soto Palencia Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Practica 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas

16.6 Objetivo organizar actividades lúdica de deportes y culturales donde los niños y niñas adolescentes puedan expresar libremente sus opiniones, ser escuchados desarrollar sus habilidades sociales

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de Bienvenida a las familias recordandoles que ellas son muy importante en la crianza y cuidados de los niños y niñas de la primera infancia<br><br>Se indagara sobre como han estado En estos dias que novedad tienen y como les fue en el desarrollo de las actividades pedagogicas acordadas la semana pasada | Recursos humanos 15 minutos celular |

1045

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Luego del Saludo de bienvenida y Presentacion se procedera a indagar a las familias, las Preguntas relacionadas con la Practica 16 una Vez Sea abordada esta parte de la llamada se procedera a la Explicacion de la Exploracion de la Semana para que los adultos responsables las desarrollen con sus niños y niñas en el hogar.<br><br>Para dar Cierre a la llamada agradecemos a las familias por su Participacion y les reiteramos el Compromiso de la EAS para su atencion con Calidad y los invitamos a que desarrollen las actividades de Exploracion en los hogares de la forma mas apropiada Posible. | • De 15 a 20 minutos<br>• Celulares |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

1046

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

me gusta mucho porque me reia con la llamada, la docente me enseño que al niño hay que Saber Comprenderlo y hay que abrazarlo mucho y sacarle Sonrisas

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

me Sirvio mucho porque la Profe me refuerza lo que leo en los folletos, me enseña muchas Cosas por medio de una llamada y realizamos actividades.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participaron en la actividad en Cuando se les pidio a los cuidadoras que las abrazaran y les dijeran lo mucho que los Quieren.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

me gusta Seguir realizando actividades y que la docente me siga haciendo reir y enseñar que tambien por medio de una llamada se puede entender las practicas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, se Cumplio con lo planeado y Con el objetivo de Vincular a los Padres o Cuidadores a tener Interacciones Con los niños desde la gestacion.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Fue una participacion activa y Preguntaron lo que no entendian hubo Comprension, realizaron las actividades propuestas y realizamos Compromiso.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se Vincula desde el primer momento en el que se hizo la llamada, y en las actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que sigan estando atentos a las llamadas y que se ubiquen en un lugar donde la señal sea mas clara.

# Planear – acompañamiento a distancia:

1048

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4, 5, 6, 7 Noviembre 2025 **Hora** 9:00 am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Miguelito Isarama Flaco — Rol: Agente educativo.

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Busco integrar a niños y niñas en la cultura local a través de sus Festividades, Fomentando su Identidad y sentido de pertenencia y desarrollo socio emocional. mediante el juegos, el arte y la participación comunitaria lo que les da estabilidad y conexión con su entorno Familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo emocional.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Procediendo a realizar la llamada a la Familia, se les brinda un caluroso saludo, y se les pregunta como se encuentran en el hogar y la comunidad y que como se encuentran de salud de cada uno de ellos, procediendo con la tematica ya que es de Vital Importancia para toda la Familia que todos puedan participar con la tematica resaltando la importancia de la atención integral y la protección y el desarrollo de las niñas y niños en las Festividades culturales de su región | Familia y Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para continuar con la temática y teniendo en cuenta la practica 16 y la accion 16.6, que habla como se involucran los niños y niñas en Festividades culturales y tradicionales de sus territorios, podemos hablar de la importancia de que los niños conozcan de la tradicion cultural.<br>les explicare lo importante que es conocer de nuestras Comunidades y que nuestros niños conozcan de ella. para que no pierdan el amor por sus costumbres y Fomenten un desarrollo. con amor propio y por su Comunidad.<br>Tambien que se puedan educar con calidad y tener un desarrollo integral.<br>es Fundamental que las niñas y niños participen de las Festividades culturales trabajando de sus territorios, Fortalece su Identidad y permanencia, Atraves de estas experiencias la Infancia se conecta con los saberes, practicos y simbolos que dan significado de vida colectiva, permitiendole comprender su historia, valorar la diversidad, y desarrollar respeto por las expresiones culturales de su Comunidad. Ademas involucrarlos de manera activa Faborece el desarrollo emocional de manera positiva a lo largo del tiempo. | Talento humano y la Familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

1050

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Que nos explican más sobre el contexto que debemos brindar

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Para tener una idea más clara sobre los sentimientos

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña participa de las actividades y muy activa

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Me gustaría seguir la dinamica, propuesta por la docente.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Muy boon con la participación dela Familia-

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularon los niños y las gestantes participaron activamente.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir trabajando.

1052

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4, 5, 6, 7 Noviembre 2025 **Hora** 9:00am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yasmin Yaneth Palacios — Rol: Agente educativo.

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Busca integrar a niños y niñas en la cultura local a través de sus Festividades, Fomentando su identidad, sentido de pertenencia y desarrollo socioemocional mediante el juego, el arte y la participación comunitaria, lo que les da estabilidad y conexión con su entorno. Familiar desempeña un papel crítico en el desarrollo educativo y la salud emocional son solo una de las áreas en las que el entorno del hogar influye en el crecimiento de un niña

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| procedimiento a realizar la llamada la Familia, se le brinda un caluroso saludo, y se les pregunta como se encuentran en el hogar y la comunidad, y como se encuentran de salud de cada uno de ellos, procediendo a continuar con la tematica, ya que es de vital importancia para toda la Familia y que todos puedan Participar de la tematica Resaltando la importancia de la atención integral y la proteccion y el desarrollo de las niñas y niños en las Festividades culturales de su region | Familia y Talento humano, Directorio de familia y minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| para continuar con la tematica y teniendo en cuenta la practica 16 y la accion 16.6, que habla de como se involucra los niños y las niñas en Festividades culturales y tradicionales de sus territorios, podemos decir q! importante que los niños conoscanozcan de la tradicion cultural.<br>les explicaremos lo importante que es conocer de nuestras comunidad y que nuestros niños conozcan de ella para que no pierdan el amor y sus constumbres y Fomenten un desarrollo con amor propio y por su comunidad.<br>Tambien que se puedan educar con calida. y tener una buna calidad de vida.<br>es Fundamental que los niños y lasniñas participen de las Festividades culturales de sus territorios, Fortalecer su identidad. y permanencia. a travez de estas experiencias y la Infancia se conecta con los saberes, practicas y simbolos que dan significado de vida colectiva, permitiendole comprender su historia, valorar la diversidad, y desarrollar respecto por las expresiones culturales de su comunidad.<br>Ademas involucrarlos de manera colectiva y Fabore cer el desarrollo socioemocional de manera positiva a lo largo del tiempo. | Talento humano y Familiar, minutos / directorio de familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

mogosta la despocisión dela Familia y no que la comunicación es muy intermedia. y nose puede trabajar bien.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

sirven por fomentar la Familia cuando de la tematica que realizamos en los encuentros en el hogar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

la participacion fue. activo de los niños y los mayors.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir Escuchando esa actitud positio de la Familia cuando uno los llame.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación fue activa. porque todos participaron

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Porque todos participan en la llamadas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

que la Familia siga trabajando.

# Planear – acompañamiento a distancia:

1056

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7 Nov/25 **Hora** 8:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kely Fuentes — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de niños y niñas en actividades culturales propias de su territorio para conservar la ancestralidad y la entidad cultural.
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción 16.6: El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La agente educativa realiza acompañamiento a distancia a través de llamadas telefónicas a las familias de los participantes. Cuando atiendan la llamada, se les realizara un cálido y amigable saludo, luego se presenta y les explicara el objetivo del acompañamiento que consiste en promover la participación activa de niños y niñas en actividades culturales propias de su territorio para conservar la ancestralidad y la identidad cultural.

Se explicara que trabajar con niñas y niños cuando el grupo de atención aborda festividades culturales o tradicionales del territorio o cultura es fundamental porque estas experiencias fortalecen su desarrollo integral, su identidad y su relación con la comunidad. - Además las festividades conectan a las niñas y los niños con sus raíces, con la historia de su comunidad impulsa el autoestima cultural que hacen sentir orgullosos de su origen de quienes son

Tiempo estimado y recursos:

Recursos Humanos
Celular
folleto.

BIENESTAR FAMILIAR

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Luego realiza recomendaciones y propone las siguientes actividades Gestantes: Seles recomienda preparar una mini festividad cultural con la participación de familias decoración comida musica vestidos tradicionales.<br><br>Niños de 0 a 11 Meses: Seles recomienda realizar masajes suaves mientras se entona n cantos propios de la región para vincular afectos y cultura<br>Niños de 1 a 2 años: Realizar cuentos breves de la tradición del territorio historias muy cortas narradas con voz, gestos y objetos.<br>Niño de 3 a 5 años: Desarrollar juegos tradicionales como trompo carreras de obstaculos. | Recursos Humanos Telefono directorio telefonico de la familia plan minutos familiar. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia manifesto que les gusto la dinamica empleada para explicar el tema y actividades propuestas por la agente educativa quees tan basadas en conservar las festividades propias de la cultura y ancestralidad del territorio.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento les sirvio para aprender que desarrollar es fundamental porque estas experiencias fortalecen su desarrollo Integral Su identidad y su relacion con la comunidad y para convivir momentos de calidad en familia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Tuvieron una actitud participativa, desarrollaron sin oposición a todas las actividades quese les propuso y disfrutaron de hacerlo, manifestaron quele gusta mucho jugar y correr que siempre tienen que estar saltando.

Se sintieron muyfeliz de poder hacer lo que les gusta y contentido por los adultos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Nos gustan las tematicas y las formas en que son abordadas, continuen haciendo actividades donde los niños se expresen y se note la felicidad.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1059

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, se alcanzo la intencionalidad propuesta porque se logro promover la participacion activa de niños y niñas en actividades culturales y propias de su territorio para conservar la ancestralidad y la tradicion cultural.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia siempre estuvo atenta al desarrollo del encuentro, presto a participar en el, hicieron aportes y preguntas en el momento oportuno y manifestaron agradecimiento por la tematica compartida.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularon de manera positiva, estuvieron siempre dispuestos a las actividades, en ningún momento se mostraron cansados o aburrimiento, siempre atentos, manifestaron su agrado e interes por el tema desarrollado.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se continúara potenciando el movimiento la espontaneidad de los niños y niñas en los proximos encuentros atraves de actividades ludico-recreativas que les permita expresarse con facilidad y les motive a querer participar en los encuentros venideros.

BIENESTAR FAMILIAR

1060

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guia Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** Noviembre **Hora**

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Bertha Sara Cordoba Mora — Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Fomentar la expresión y participación activa de niños y niñas en actividades culturales propios de su territorio.
practica 16: practicar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños.
Accion: 16 El grupo de atención incluccia a los niños y niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

Descripción de la experiencia:

Se inicio el acompañamiento a distancia con un cordial saludo, pregunta como se encuentran los miembros del hogar y luego explicara cual es el propósito del acompañamiento, el cual consiste en fomentar la expresión y participacion activa de niños y niñas en actividades culturales

Mencionar que trabajar con niñas y niños cuando el grupo de atencion aborda festividades culturales o tradicionales del territorio o cultura es fundamental ya que estas experiencias fortalecen el desarrollo integral y su identidad y su relación con la comunidad. Ademas las festividades conectan con los niños y las niñas con sus raices, con la historia de su comunidad.

Tiempo estimado y recursos:

Recurso humano

Celular

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Despues de explicada la tematica recomienda las siguientes actividades de acuerdo a los rangos de edad.

Gestantes: Se les recomienda acariciar el vientre constantemente y con intención afectiva escuchar Musica Tranquila, o relajante mientras se conectan con el bebé e incluir al padre.

Niños de 0a 11 Meses Cunas Musicales, rondas cy, canciones de cuna arrullos, capeo o Musica tradicional sirve.

Niños 1 a 2 años: Promover actividades de decoracion sencillas para festividades, pegar figuras, pintar con los dedos usando colores artificiales.

Niños. 3. a 5. años: desarrollar talleres de inspirado en la cultura como creación, collares Maracas y pintura de simbolo y elaboracion de flores.

Tiempo estimado y recursos:

Sonajeros
Cuentos
Musica
Canciones de cuna
figuras
flores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se recomienda utilizar los objetos del paquete didacticos familiar en el desarrollo de las experiencias para que estas sean desarrolladas de forma practica y las permita aprender Mientras se divierten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

les gusto la dinamica empleada para explicar el tema y las actividades propuestas por el agente educativo, que toda estan basadas en conservar las festividades propias de la cultura y ancestralidades del territorio.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento les sirvio para aprender que desarrollar es fundamental ya que estas experiencias fortalecen su desarrollo, integridad y con su identidad y su relacion con Comunidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

participaron con mucho entusiasmo de la actividad, realizaron las actividades propuestas por la agente educativa con el objetivo de fortalecer la identidad cultural.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Nos gustaria que se implementaran mas ideas para hacer en Casa como Juego con objetos en medio.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque se alcanzo a fomentar la expresión y participación activa de niños y niñas en actividades cotidianas propias de su territorio

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

la familia participo de manera muy participativa, la persona cuidadora respondio a las preguntas de forma detallada, mostrando interes en el desarrollo de su hijo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

el niño y la niña se vinculo de manera ludica y expresiva respondio a las preguntas de la agente educativa de manera espontanea demostrando su capacidad de juego.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

para los proximos se recomienda continuar con el enfoque ludico y adaptado a los niños, seria beneficioso incluir el uso de material audiovisual que puedan ser utilizado durante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 4, 5, 6 y 7 de Noviembre **Hora** 8:00 am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Jessica Julieth Palacios Hoyeda — Rol: Agente Educativa

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Objetivo: Integrar a toda la familia y comunidad ofreciendo diferentes alternativas de participación donde se pueda incluir a los niños y niñas en las diferentes festividades, culturales y tradicionales de su territorio

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se saludará de manera cordial agradeciendo la disponibilidad para atender la llamada telefonica y whatsapp, en nuestra llamada se tocara el tema principal de la llamada el grupo de atencion involucra a los niños y niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio.<br>Se procederá a realizar preguntas a la familia como: Si han puesto en practica lo expuesto en el encuentro con los niños y niñas, se realizaran preguntas y de acuerdo a las respuesta se continuará socializando el tema | Recursos humanos<br>Celular<br>Internet |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Previamente a la famila se le realizo un conversatorio de orientacion y acompañamiento donde se les entrego un folleto sobre el tema principal y su importancia. Luego se procede a realizar recomendaciones a tener en cuenta como: vincular a los niños y niñas en el marco de las festividades, creando espacios de recreacion e interacion entre todos los miembros de la comunidad. Ademas el lugar que una comunidad de a las niñas y niños, en las diferentes dinamicas sociales y culturales, tambien nos muestra mucho la percepcion que tienen los niños sobre sus festividades y tradiciones. | Tele Fono<br>Talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar la llamada la agente educativa agradece a todos los participantes por su disponibilidad durante la llamada telefonica, reafirma que los aprendizajes y compromisos son el primer paso para la inclucion de los niños y niñas en las festividades. | Telefonono<br>Talento humano. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron los objetos del paquete didactico para la realizacion de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Manifestaron que les gusto mucho el tema y la forma en la que se desarrollo. y la participación que se les brindo

-No manifestaron aspectos negativos sobre el encuentro

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Por parte de la familia se sugiere continuar llevando temas como el que se trato ya que son de mucho interes para ellos

-No hay sugerencias para el proximo encuentro

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia logro ampliar sus conocimientos sobre el tema expuesto, manifiestan tomar como referencia la información para ponerla en practica.

**Compromisos para el próximo encuentro**

-Ser mas participativos
- Tener mucha disponibilidad

# Valoración del encuentro en el hogar:



**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Durante el acompañamiento a distancia si se cumplio la intencionalidad propuesta, se promovió la participacion activa de los participantes.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fué cuando los miembros del hogar pudieron expresar sus opiniones y estas ser tomadas en cuenta.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación de la familia, fué activa y receptiva, respondieron con disposición a la llamada, hubieron mucha escucha activa a cada información que se iba suministrando en el trascurso de la llamada

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No hay recomendaciones para el proximo encuentro

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma positiva y sirvieron como facilitadores para el desarrollo de la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** Noviembre 2025 **Hora**

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yuny Martinez Ibargüen Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Fortalecer la participación de los niños y niñas en las festividades tradicionales, reconociendo la palabra de los mayores y promoviendo el orgullo cultural y la transmisión de saberes desde la primera infancia.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Antes de la llamada, la agente educativa envió a la familia una carta viajera ilustrada con imágenes relacionada con la práctica 16.6 mostrando:<br>- Bailes tradicionales del territorio.<br>- Instrumentos propios como tambores, flautas o semillas.<br>- Vestuarios tradicionales.<br>- Espacios donde se realizan rituales, celebraciones y encuentros culturales.<br>La familia tenía la carta en casa al momento de la llamada. | • Recurso humano<br>• Minutos de teléfono<br>• teléfono movil<br>• Formato de registro del acompañamiento<br>• Lapicero<br>• carta viajera |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente inicia con un saludo tradicional, agradeciendo la palabra de los mayores.<br>Se invita a tener la carta viajera a mano.<br>Con las imagenes se conversa sobre:<br>- ¿Que festividades reconocen?<br>- ¿Que recuerdan los niños y niñas de esas celebraciones?<br>- ¿como participo la familia en estas tradiciones?<br>Se valora la importancia de que los niños participen en:<br>- Danzas tradicionales<br>- Preparacion de alimentos tipicos.<br>- Juegos propios del territorio<br>- Rituales guiados pa mayores.<br>Actividad<br>1. Elegir una imagen de una festividad.<br>2. Conversar: ¿que se hace?, ¿que papel tienen los niños?, ¿que enseñan los mayores?<br>3. El niño o niña elige su imagen favorita y dice como le gustaria participar. | - carta viajera<br>- Memoria oral<br>- Imagenes<br>- telefono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gusto recibir festividades con imagenes y que se escuchara la palabra de los mayores.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvio para valorar tradiciones y la participacion de los niños.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los niños señalaron imágenes e imitaron movimientos; la gestante recibió enseñanzas.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Quieren mas imagenes canciones y ejemplos practicos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, se promovió la participacion de los niños y niñas en las festividades y se reconocio la palabra de mayores.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo activamente, compartiendo experiencias y recordando celebraciones tradicionales.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Los niños se interesaron en las imagenes y narraron experiencia, la gestante aporto desde su saberes.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Continuar usando la caja viajera, incluir audios o canciones breves y proponer actividades practicas.

1092

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4, 5, 6 y 7 de noviembre **Hora** 8:00m

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yisny Torres Montero — Rol: Agente educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Resaltar la importancia de las festividades culturales en la construcción de identidad en los niños y niñas.
Practica: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas.
Acción 16.6: El grupo de atención involucra a los niños y las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente educativa realizara una serie de llamada, con una duración mínima de 15 minutos o si el caso y la llamada amerita podría extenderse, al ser una zona rural y dispersa se presentan dificultades de comunicación con las familias, se conectara a un líder para que atraves de este, se transmita el mensaje a la familia donde se fortalecera la Practica 16.6 Ya que importante en nuestro entorno. | 3 minutos<br>- Celular<br>- Infografia<br>- Recursos humanos<br>- Internet<br>- Minutos. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realizará tareas en las familias para que sirvan de apoyo ya que son cruciales para los niños y las niñas, se les entrega a las familias una infografía para ayudarles a identificar que es un festival cultural, para que sirve y su importancia en la Comunidad.<br>Un festival cultural es una celebración periódica que reúne a una comunidad para promover, difundir y disfrutar de sus tradiciones, costumbres y expresiones artísticas como música, danza, teatro y gastronomía. Estos eventos fortalecen la identidad local crean un sentido de comunidad y pueden tener un impacto social y económico positivo en la región.<br>• Celebración de la diversidad: Muestran la variedad de tradiciones o costumbres y expresiones artísticas de una comunidad o grupo étnico.<br>• Promoción cultural: Sirven para difundir y preservar el patrimonio cultural de una localidad, lo que puede impulsar el desarrollo local y el turismo cultural.<br>Las festividades culturales sirven para preservar y promover las tradiciones, la identidad y patrimonio de una comunidad, al mismo tiempo que fortalecen la cohesión social y sentido de pertenencia. | Minutos<br>-Celular<br>-Infografía<br>-Recursos humanos<br>-Internet<br>-Minutos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron paquetes didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplio La familia estuvo Participativa durante La explicación del tema.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Las familias dieron aportes significativos durante el desarrollo del tema.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aportaron de manera participativa, dieron sus aportes

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia recomienda seguirlos enriqueciendolos con temas valiosos para sus hogares.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gusto mucho conocer un nuevo tema ya que lo desconocían en sus hogares y les sirve para apropiarse mas de su cultura.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Les sirvio para mantener sus tradiciones y que los niños y niñas se apropien de su identidad y asi preservar su cultura.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aportaron nuevas ideas sobre el tema.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

les gustaria nuevos temas sobre el cuidado de los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1096

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Guía Viaje de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gui Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 13/11/2025 **Hora** 2:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katty Yulieth Quejada Maya. Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participacion activa de las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su comunidad para fortalecer su identidad.
Practica 16. Participar como comunidad en la proteccion y desarrollo
Accion 16.6. El grupo de atencion involucra a los niños en las fiestas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente educativa da inicativa al acompañamiento a distancia con un cordial saludo pregunta como se encuentran los miembros del hogar y luego explica cual es el propósito del acompañamiento, el cual consiste en promover la participacion activas de los niños y niños en las festividades culturales o tradicionales de su comunidad para fortalecer su identidad, sentido de pertenencia y respeto por sus raices. | Recurso humano Celular. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:





| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Despues de la explicación temática recomendamos las siguientes actividades de acuerdo a los rangos de edad.<br>Estudiantes: Realizar Circulos de dialogos sobre costumbres, festividades, valores culturales y como transmitirlos.<br>Niños de 0 a 11 meses: Realizar actividades didactricas como mostrar objetos o telas con colores representativos.<br>Niños de 1 a 2 años: . Promover actividades como una mini danza donde se realicen movimientos libres como la música de la región<br>Niños de 3 a 5 años: Fomentar las actividades de representación de festividades como pequeños desfiles.<br>Por ultimo, se explica la importancia de promover la participacion y el sentido de pertenencia por las tradiciones culturales. | Recursos humanos-<br>Cantos<br>Tejidos<br>Artesanias- Ancestrales |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se recomiendo utilizar los objetos del paquete didactico familiar en la experiencia para que esta sea diverstida, pedagógica y deje una buena enseñanza.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1078

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Nos gusto la dinámica empleada para explicar el tema y las actividades propuestas por la agente educativa, que todos estan basados en promover la participación de niños, niñas, mujeres gestantes para el rescate de las tradiciones y cultura.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento les sirvió para aprender que es importante promover el sentido de pertenencia y el amor por la comunidad a niños y niñas para que se vayan apropiando de su cultura y tradiciones.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participaron con muchas emociones, cuando la agente educativa le saludó, fue una conversación muy amena donde se transmitió información muy útil.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Nos gustaría que se implementaran mas ideas de actividades para hacer en casa como juego con objetos del medio.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque se alcanzó a promover la participación activa de las niñas y los niños en las festividades culturales de su comunidad para fortalecer su identidad, sentido de pertenencia y respeto por sus raíces

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó muy positiva, la persona cuidadora respondía a las preguntas de forma detallada mostrando un clave interés en el desarrollo de su niño.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño y la niña se vinculó de manera lúdica y expresiva? respondio a las preguntas de la agente educativa, de manera espontánea, demostrando su capacidad de juego e imaginación

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos recomendaría continuar con el enfoque lúdico y adaptarlo a los niños, serían beneficios o incluir el uso de materia visual auditivo que puedan ser enviados durante una llamada

# Planear – acompañamiento a distancia:

1080

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** Noviembre 20 **Hora** 8 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Johanny Mineta Palacios Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participacion de niños/las en las festividades culturales o tradicionales de su territorio con el fin de fortalecer la identidad cultural el sentido de pertenencia y mantener vivo la cultura ancestral de la comunidad. practica 16 Accion 16.6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia la llamada con un saludo cordial y se presenta la tematica - se explica a la familia que es importante que la comunidad realice actividades culturales donde los niños y niñas participen, porque esto contribuye a preservar la cultura ancestral y fortalecer los lazos comunitarios. | - telefono<br>- Lista de familia<br>- hoja de registro<br>- Minutos |

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

# Planear – acompañamiento a distancia:

1081

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Duante el accompañamiento se saludo a la familia y se presento la tematico sobre la impatancia de que niñas y niños participen en las festividades culturales y tradiciones de su territorio.<br><br>Se explico que estas actividades permiten conservar la cultura ancestral y fortalecen el desarrollo integral pues a traves de canciones, cuentos, danzas, juegos y artesanio los niños expresan emociones desarrollan su creatividad y fortalecen su identidad y sentido de pertenencia.<br><br>Se oriento a la familia sobre como estas experiencias integran diferentes lenguajes y favorecen la motricidad, la expresion artistica y la interacion con la comunidad. Finalmente se invito a realizar actividades sencillas relacionado con la cultua local segun la edad del niño. | - telefono<br>- Recusos humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1082

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gusto la tematica y las actividades porque fortalecen el sentido de pertenencia y la cultura ancestral del territorio.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

para comprender que incluir niños y niñas en festividades fortalece su identidad cultural respecto por la historia y sentido de pertenencia

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

participo de manera activa respondiendo preguntas y realizando las actividades ludicas y de estimulacion

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

desean realizar mas actividades que permitan crear momentos significativos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1083

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se logro fomentar la participacion en festividades Culturales conservando la cultura ancestral del territorio.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

estuvieron atentas con buena disposicion y aportando saberes importantes para el desarrollo de la experiencia.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

se mostro dispuesto atento y con gran interes en la tematica y las actividades.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

continuar con actividades a distancia que brinden informacion util para fortalecer la dinamica familiar.

# Planear – acompañamiento a distancia:

1084

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la G Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 4 de noviembre 2025 **Hora** 10:00 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Franklin Olea Rubiano — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

promover la participación activa de los niños y niñas en las festividades culturales o tradicionales de su comunidad para fortalecer su identidad, sentido de pertenencia y respeto por sus raíces.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: El agente educativo da inicio al acompañamiento a distancia con un cordial saludo, tambien, se pregunta como se encuentran los miembros del hogar, para luego explicar cual es el proposito del acompañamiento, el cual consiste en promover la participacion activa de los niños y las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su comunidad para fortalecer su identidad, sentido de pertenencia y respeto por sus raices.

explica que para promover la participación activa en los niños y niñas se logra mediante actividades vividas: como (danzas, juegos tradicionales y festividades de fin de años)

Tiempo estimado y recursos:

- Formato
- Lapicero
- Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

1085

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Despues de explicada la tematica el agente educativo recomendo a las familias atendidas se le recomendo las siguientes actividades de acuerdo a los rango de edad.<br>-Gestantes: se realizarán sobre costubres, festividades, valores culturales y como se transmite de generación en generación.<br>-Niños = o a 11 meses: se realizaran actividades didacticas como mostrar objetos o telas con colores representativos de la cultura (Porumas, tegidos artesania de la region)<br>-Niños = 1 a 2: promover actividades donde los infantes hagan un baile de su comunidad, donde ellos puedan moverse libremente con musica tipica de su region.<br>-Niño = 3 a 5: realizar actividades de representación de festividades como pequeños desfiles, dramatizacion, o baile tradicional.<br>Por ultimo se explicara la importancia de promover la participación y el sentido de pertenencia por las tradiciones culturales del territorio. | • Imagenes<br>• lapiceros |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

se recomienda utilizar los objetos del paquete didactico familiar en la experiencia para que esta sea divertida, pedagogica y dejen una buena enseñanza.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1086

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

### LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Nos gustó la dinamica empleada para explicar el tema y las actividades que todos estan basadas en promover la participacion de de cada uno de los miembros de la familia.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento les sirvio para aprender que es importante promover el sentido de pertenencia y el amor por la comunidad de cada miembro de la familia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participaron con mucha emoción, cuando la agente educativa le pregunto acerca de una dinamica sonrio, fue una conversación muy amena donde se transmitio informacion muy util

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Nos gustaria que se implementaran más ideas de actividades para hacer en casa como juego con objetos del medio

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1089

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, por que se alcanzo a promover la participación activa de los niños y las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su comunidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participo activamente dado que respondieron toda las preguntas con relacion a las festividades de fin de año de su comunidad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño y la niña se vincula de manera ludica y expresivos respondio a las preguntas de la agente educativa, de manera espontanea, demostrando su capacidad de juego e imaginacion.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para la proxima recomendaria continuar con el enfoque ludico y adaptado a los niños seria beneficiario incluir el uso de material visual o auditivo que puedan ser enviados durante la llamada

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gui Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 09 **Fecha** 07-11-2025 **Hora** 8:20 Am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuranny Palacios Tello Rol: Agente educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la inducción de niños y niñas en actividades tradicionales y culturales propias de la región para conservar la ancestralidad.
Practica 76: Participar como comunidad en la protección y desarrollo de los niños y las niñas
Acción 76.6 El ongo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente educativa saludara de forma alegre y cercana a la persona cuidadora, preguntó como han estado, como se han sentido el niño o la niña. Pedirá hablar brevemente con la niña y el niño, usando frases como "como has estado, ¿has jugado el día de hoy? esta interacción me permitirá generar confianza y empatía.<br><br>se explica que es importante que la comunidad desarrolle actividades culturales donde niñas y niños sean participes con el fin de conservar la cultura ancestral. También favorece su desarrollo integral, su identidad y su relación con la comunidad. | Materiales del medio<br>Practicas.<br><br>Teléfono con altavoz para facilitar la interacción.<br><br>- Una hoja de cuaderno familiar para registrar las observaciones. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Se les explicara que los festividades culturales integran multiples lenguajes y experiencias, como canciones mitos, ritos, danzas, lo que favorece la motricidad, la expresion artistica y la capacidad socio emocional de los niños y niñas<br><br>- Luego se propone realizar varias actividades de acuerdo al rango de edad:<br><br>Niños y niñas de 0 a 11 meses: Realizar canciones de cunas coplas, arrullo con musica tradicional de la region.<br><br>Niños y niñas de 1 a 2 años: Realizar rondas tradicionales trasmitidas por la madre y agentes educativos.<br><br>Niños y niñas de 3 a 5 años: Realizar cocina cultura sencilla, elaborar preparaciones sin fuego como ensalada mezcla de frutas tipicas, decoracion de comidas representativas de la region.<br><br>Gestantes: Realizar circulo de dialogos sobre costumbres, festividades, valores culturales, y como trasmitirlas. | Telefono<br>material tradicional<br>cuentos<br>arrullos tradicionales<br><br>Fotos<br><br>alimentos tradicionales de la region. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se recomienda utilizar los objetos del paquete didactico familiar para facilitar el desarrollo de las practicas pedagogicas.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1090

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

### LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Las familias manifiesta que el encuentro fue muy gratificante y les gusto mucho la implementación de la practica que le permite recordar su cultura y trasmitirla a los niños y niñas, también comenta que disfrutaron y se divirtieron con las actividades propuestas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento a distancia les sirvio para aprender la importancia de recordar la cultura e incluir a los y niñas ya que esto permite fortalecer el sentido de pertenencia la identidad cultural, fomenta el respeto por su historia y les permite desarrollar un sentimiento autentico de pertenencia a su comunidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participaron de manera activa, con mucho entusiasmo y dedicación, disfrutaron de las actividades propuestas, jugaron, saltaron e indagaron para fortalecer su conocimiento frente al tema a trabajar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia comenta que le gustaría realizar talleres de manualidades, pintura artesanal en los cuales los niños y niñas adquieran habilidades y destrezas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1091

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron las intencionalidades porque se logro promover la inclusión de niños y niñas en actividades tradicionales y culturales propias de la region para conservar la ancestralidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue gratificante, porque estuvieron muy atentos, participaron activamente en las actividades culturales propuestas, aportaron conocimiento de gran utilidad lo que hizo efectivo el desarrollo del encuentro.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vincularon desarrollando las actividades participando en los juegos cantos coplas e historias que se compartieron mostrando mucho interes por la tematica y disfrutaron la actividad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar las actividades culturales como los juegos cantos y comidas tipicas para que niños y niñas se apropien de su cultura y tengan un buen desarrollo integral.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** 9 **Fecha** 5.67/11 2025 **Hora** 8 Am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ilma Forastero Turay — Rol: Agente educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

práctica 16. participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niñas y los niños.
ACCIÓN 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas, y los niñes en las festividades culturales de tradiciones de su territorio o cultura.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente educativa entregará previamente una carta viajera, en donde las familias encontrarán información y actividades relacionadas con el tema a abordar posteriormente en la llamada telefónica. la docente realizará una serie de llamadas, con una duración mínima de 15 minutos, si el caso de la llamada lo requiere podría extenderse; por otro lado, al ser una zona rural y dispersa en ocasiones se presenta dificultades de la comunicación con las familias, se contactará a un líder comunitario para que pueda transmitir el mensaje a la familia donde fortalecerá la practica 16, y la acción 16.6 ya que es importante identificar y vivir experiencia significativa con las familias con las niñas, niños y mujeres gestante del grupo, involucrandolos en las festividades culturales de su territorio, esto para acompañar su desarrollo. | 15 minutos telefono celular internt. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Durante la llamada se hablará sobre la importancia de VIVIR experiencia significativa con las familias, con con las niñas, niños y mujeres gestante del grupo involucrandolos en las festividades culturales de su territorio fomentando actos de prevención en la vivencia dela misma. si le preguntara a la familia, en el marco de sus dinámicas sociales y culturales sobre la percepción que tienen de las festividades si son o no participes de celebraciones, eventos y rituales. Luego se enfocará la conversación bajo dos interrogante:<br>¿como puedo promover la integración delos niños y las niñas a la comunidad?<br>R/ Tomando medida en qué la familia interactúa cotidianamente con los vecinos y persona representativos de la Vereda ello van comprendiendo que hacen parte de un grupo más amplio a su familia y se fortalece la construcción de su identidad, cuando desarrollar una actividad particular como Valle, tejido, tambien comenzando a vincularse con mayor interes.<br>¿QUE PUEDO HACER CUANDO VEO QUE ALGÚN NIÑO O NIÑA ESTA PASANDO POR UNA SITUACIÓN DE RIESGO?<br>R/- Ante cualquir situacion no puede aver indiferencias, la proteccion y el cuidado de los niños, niñas e incluso las mujeres gestante son responsabilidad de toda la comunidad, por eso ante la mas minima sospecha de vulneracion de derechos se debe actuar, de alli que sea tan importante el reconocimiento delas situaciones presente en el territorio, sus competencias y las rutas de atencion. | 15 minitos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

R/ A la familia le gusto mucho la llamada telefonica por que ayuda a fortalecer mas la practica 16.y la accion 16.c. ya que el grupo de atención involucra a los niños y niñas en las festividades culturale;

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

para fortalecer y promover la practica 16 ya que nos permite participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los participantes participó Activamente e interactuando con la agente educativa sobre las actividades que se realizarón en el encuentro Los participante comentan que le gustó mucho la exploración.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Al núcleo familiar le gustaria que la Docente siga enviando videos educativo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

R/ Si se cumplio la intencionalidad ya que se logro encontar a las familias, padres, cuidadore, mujeres gestante, niñas y niños que participaron en la llamada.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Fue un momento creativo donde se evidencio la creatividad de cada uno y hubo muchas sonrisas desbordas fue un momento gratificante y lleno de muchas felicidad para todo, donde se evidencio el éxito del encuentro.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

se vincularon muy bien, se muestra que la familia entiende y se apropia del tema, sin embargo, cabe resaltar que la llamada.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

R/ Que los participante mantengan buena disposición para atender la llamada telefonica.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento a distancia Nro.** **Fecha** 4,5,6,7 noviembre **Hora** 2:00Pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yineth Melissa Perea — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

accion 16.6 el grupo de atencion involucra a las niñas y niños en las Festividades Culturales de Su territorio o Cultura
intencionalidad: Promover la participacion de los niños en las festividades culturales del territorio fortaleciendo el reconocimiento, el respeto y el amor por las tradiciones y costumbres de su comunidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: la agente educativa Realizara una serie de llamadas a las familias con un minimo de 15 minutos para socalizar el tema Relaccionado con las Festividades Culturales del territorio.
Si por motivos la llamada amerita extenderse se puede hacer.
Por Ser Zona rural y dispersa se manifiesta que puede haber dificultades en la comunicacion con las familias.
se estableceara comunicacion con el Lider de la Comunidad Para que atraves de el se trasmita el mensaje a las familias Para Fortalecer la Practica 16.

Tiempo estimado y recursos:
*tiempo 3 minutos
*Celular
*minutos
*Recursos
*humanos
Infografia

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Se realizaran tareas en la familia Para que sirvan de apoyo ya que son Cruciales Para los niños niñas y mujeres gestante), se les entregara a las familias una Infografia para ayudarlos a identificar la importancia que tienes la Participacion en las Festividades Culturales del territorio.<br>las festividade culturales son importantes Porque nos ayudan a conocer nuestra historia y las tradiciones de nuestros abuelos, nos enseñan a respetar y valorar las Costumbres de la comunidad<br>* Permite compartir convivir con la familia amigos y vecinos<br>* nos hace Sentir orgulloso de quienes somos y de nuestro territorio<br>* nos ayuda aprender jugando, Cantando bailando, creando.<br>* las Festividades culturales nos unen como comunidad y nos ayudan a cuidar y a mantenor vivas nuestras tradiciones a Futuro<br>* participamos en desfiles y actos culturales.<br>* hacemos manualidades, trajes decoracion | - Celular<br>- Infografia<br>- Recursos humanos<br>- internet<br>- minutos<br><br>Tiempo a minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizaron Paquete didactico Familiar

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la importanca a que tiene las festividades Culturales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

mantener vivas las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

muy activamente ya que fue un tema de mucha interes para las familias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

las familia Solicitan seguir implementando espacios para desarrollar actividades que ayuden al Conocimiento de las familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que se logro sensibilizar a nuestras familias solore la importancia que tiene nuestra cultura y las festividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy sustancio-sa y de gran ayu-da para ellos. ademas quedo evidenciado que saben el peso que tiene nuestra cultura.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de una manera clara y sencilla y dinamica sustancioso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir llevando temas que son de suma intere, para la comunidad en general

1100

Operador contratista

FUNDCHOSO

## ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

**Nombres y apellidos del agente educativo:** YISNY TORRES MOSQUERA **MES:** NOVIEMBRE **NOMBRE DE LA UCA:** GUADUALITO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.128.527.648 | DIDIER BALARIN MAJORE | C.C | 1.128.525.649 | CELIA MAJORE BALARIN | TELEFONICO | 3216156871 | 8:00AM | 8:15AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 2 | 1.128.527.648 | ERSLEDY BALARINA MAJORE | C.C | 1.128.525.649 | CELIA MAJORE BALARIN | TELEFONICO | 3216156871 | 8:20AM | 8:35AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 3 | 1.128.527.673 | ESTEBAN BALARIN MAJORE | C.C | 1.128.525.651 | SILVIA MAJORE BALARIN | TELEFONICO | 3137326567 | 8:40AM | 8:55AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 4 | 11.285.271.674 | LEYSON BALARIN MAJORE | C.C | 1.128.525.651 | SILVIA MAJORE BALARIN | TELEFONICO | 3137326567 | 9:00AM | 9:15AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 5 | 11.285.271.503 | BLADIMIR BARRIGA BALARIN | C.C | 1.041.335.135 | CLAUDIO BALARIN MAJORE | TELEFONICO | 3216156871 | 9:20AM | 9:35AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 6 | 1.128.525.685 | FLORIANA ROJAS BALARIN | C.C | 1.128.525.680 | FLORIANA ROJAS BALARIN | TELEFONICO | 323450990 | 9:40AM | 9: 55AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 7 | 11.285.244.131 | ELEUTERIA VALENCIA AMACARA | C.C | 11.285.244.131 | ELEUTERIA VALENCIA AMACARA | TELEFONICO | 323450990 | 10:AM | 10:15AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 8 | 1.128.527.774 | YEISCY DUMASA OLEA | C.C | 1.128.525.983 | RUBIELA DUMASA OLEA | TELEFONICO | 3206120946 | 10:20AM | 10: 34AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 9 | 11.929.241.119 | YARLEY CASAMO DUMASA | C.C | 11.929.241.119 | YARLEY CASAMO DUMASA | TELEFONICO | 3206120946 | 10:40AM | 10:55AM | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 10 | 1.128.525.408 | VIRGELINA TAPI ROJAS | C.C | 1.128.525.408 | VIRGELINA TAPI ROJAS | TELEFONICO | 3206120946 | 11:00AM | 11:20 | 16.5. el grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en elas festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | |

Yisny Torres Mosquera

**Firma agente educativo**

Operador contratista

FUNDCHOSO

## ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: YURANNY PALACIOS TELLO

Mes: Noviembre

Nombre de la UCA: AGUA CLARA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Numero de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora Inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1003930226 | ARLIN ROMAÑA ASPRILLA | C.C | 1003930226 | ARLIN ROMAÑA ASPRILLA | TELEFONICO | 3113524879 | 9.00 AM | 9,15 AM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 2 | 1128527691 | DEIKER ANDRES SALAS CHAVERRA | C.C | 1130674059 | KENNY YASIRA CHALA PINO | TELEFONICO | 3226115970 | 10,20 AM | 10,35 A.M | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 3 | 1078475313 | KEILIN NAHOMI QUEJADA PALACIOS | C.C | 1007066532 | YUDY PAOLA PALACIOS QUEJADA | TELEFONICO | 3205083855 | 1.45 PM | 2.00 PM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 4 | 1077469496 | ARIAN DAVID GUTIERREZ MARTINEZ | C.C | 1077427240 | MARTHA CECILIA MARTINEZ PARRA | TELEFONICO | 3214260410 | 10,30 AM | 10,45 AM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 5 | 1077469116 | KIMBERLYN DAHIARA MURILLO MENA | C.C | 1193420273 | LAURA MAYTETH MENA MOSQUERA | TELEFONICO | 3246511206 | 11,10 AM | 11,25 AM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 6 | 1128527567 | DAILIN YULIANA RIVAS ORTIZ | C.C | 1131185255 | ELDA MARIA ARROYO SALAS | TELEFONICO | 3117821411 | 2.15 PM | 2.30 PM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 7 | 1128527456 | HEILYS YOHANA CAICEDO RIVAS | C.C | 1193326219 | JULIA MARIA CAICEDO RIVAS | TELEFONICO | 3234246266 | 3.10 PM | 3.25 PM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 8 | 1078473796 | FRAILYN JOHANA CAICEDO RIVAS | C.C | 1077430704 | JACKELINE MORENO RIVAS | TELEFONICO | 3205469504 | 10.40 AM | 10,55 AM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 9 | 1078102896 | AXEL DAEL MURILLO RIVAS | C.C | 1126525326 | ANILY RIVAS ROMAÑA | TELEFONICO | 3128889775 | 2.30 PM | 2.45 PM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| 10 | 1078473213 | SOLANYI RIVAS RENTERIA | C.C | 1077443390 | EDILMA RENTERIA QUEJADA | TELEFONICO | 3137555031 | 3.00 PM | 3.15 PM | 16.8. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales tradicionales de su territorio o cultura. | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Yuranny Palacios Tello

Firma agente educativo

104

| | |
|---|---|
| Observatorio Cultural de Arhuaco | ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA |

Nombres y apellidos del agente educativo: UTILIANO OLEA DOGARI | MES: NOVIEMBRE | Nombre de la UCA: VUELTA BUEY

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las prácticas y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.123.537.201 | ALEXANDER PERNIA PERNIA | CC | 1.126.535.213 | MARTINA PERNIA PERNIA | TELEFONICO | 3108983979 | 2:15pm | 3:30pm | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 2 | 1.126.527.201 | YURELI PEREA ANGARA | CC | 1.126.530.689 | DELFINA PEREA (DIFUNTA) | TELEFONICO | 3108983979 | 2:00pm | 2:45pm | 10.2. 11 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 3 | 1.126.537.933 | JAVIER ALEJO PEREA KOBU | CC | 10.535.700 | AMARENTO PEREA DUNAZA | TELEFONICO | 3108983979 | 1:00 p. m | 1:15p. m | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 4 | 1.017.891.113 | MARIA LUISA ANGARA PANCHO | CC | 1.126.520.157 | ANGELA ANGARA PANCHO | TELEFONICO | 3108983979 | 10:30 am | 11:10 am | 10.2. 11 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 5 | 1.126.537.676 | THAICO ANGARA PITALUA | CC | 1.126.525.908 | DELFINO PITALUA (DIFUNTO) | TELEFONICO | 3108983979 | 11:45am | 12:30pm | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 6 | 1.126.512.596 | NILA PANCHO CHAMPA | CC | 30.525.161 | MARIA DOLORES CHAMPA | TELEFONICO | 3108983979 | 1:00 pm | 1:20pm | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 7 | 1.126.537.404 | NANCY DANIERO PANCHO | CC | 30.345.893 | DORA ELENA PANCHO URANGARA | TELEFONICO | 3108983979 | 12:10pm | 12:50pm | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 8 | 1.126.527.405 | ROMELIA CHAMPA VALENCIA | CC | 1.126.525.913 | YONELSA CHAMPA VALENCIA | TELEFONICO | 3134983979 | 9:45am | 9:55am | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 9 | 1.126.537.530 | ESTEVAN GARU AMPARAN | CC | 1.126.525.707 | LIZ MARINA ARHUACO | TELEFONICO | 3134983979 | 11:05 a. m | 11:35 a. m | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |
| 10 | 1.126.527.570 | JEITAVI ASPRILLA PITALUA | CC | 1.126.525.088 | CHILA PITALUA GARU | TELEFONICO | 3134983979 | 9:00am | 9:15am | 10.2. 12 grupo de atención enfocados a las niñas y las niños en las habilidades culturales o habilidades de nuestro territorio y cultura | | |

Utiliano Olea Dogari

Firma agente educativo

11102

Operador Comunitario
FUNDECHOCO

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente Educativo: JESSICA JULIETH PALACIOS LLOREDA | Mes: NOVIEMBRE | Nombre de la UCA: AURO RUEY

| No. de registro | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VI. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio | Hora final | Indique los numeros de las practica y sesion trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el presente mes | |
| | | | | | | | | hh:mm | hh:mm | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1128527649 | JHON EDWAR PALACIOS BEJARANO | RC | 1.126.525.820 | ELIZABETH PALACIOS BEJARANO | TELEFONICA | 3147873378 | 8.am | 8.15am | | | |
| 2 | 1128527550 | NIÑO CUNAMPIA PANESSO | RC | 1.126.526.034 | ELDA PANESSO CUNAMPIA | TELEFONICA | 3147873378 | 8..15am | 8.15am | | | |
| 3 | 1128525813 | ROSA SILVIA AMAGARA PEREA | CC | 1128525813 | ROSA SILVIA AMAGARA PEREA | TELEFONICA | 3147873378 | 8.45am | 9.00am | | | |
| 4 | 1128527616 | KELY YOANA MORENO MIRANDA | CC | 1.126.524.308 | KELY YOANA MORENO MIRANDA | TELEFONICA | 3147873378 | 9.15am | 9.30am | | | |
| 5 | 1128527518 | JUANA VALENCIA AMAGARA | CC | 1.126.524.308 | JUANA VALENCIA AMAGARA | TELEFONICA | 3147873378 | 9.45am | 10.00am | | | |
| 6 | 1078104566 | CAROLINA CONDE JUMI | CC | 1.126.526.908 | CAROLINA CONDE JUMI | TELEFONICA | 3147873378 | 10:15.am | 10.30am | | | |
| 7 | 1128527516 | WENDY SAPIA | TD | 1.126.526.908 | WENDY SAPIA | TELEFONICA | 3147873378 | 10.45am | 11.00am | | | |
| 8 | 1128527483 | YARELY CHAMI AMAGARA | RC | 1128525418 | LIGIA AMAGARA MOYA | TELEFONICA | 3147873378 | 11.15 am | 11.30 am | | | |
| 9 | 1128527648 | KIMBERLY NAHARA MARTINEZ ROMAÑA | RC | 1.004.067.007 | EMILCE ROMAÑA MENA | TELEFONICA | 3147873378 | 11.30am | 11. 45 am | | | |
| 10 | 1128527674 | KEILIN STEFANY CHALA CORDOBA | RC | 1.078.003.596 | JHON FREDY CHALA ROMAÑA | TELEFONICA | 3147873378 | 11.45am | 12.00pm | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |

Jessica Julieth Palacios H.

Firma agente educativo

3044

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del aga: agente educativo: YINETH MELISSA PEREA | Mes: NOVIEMBRE | Nombre de la UCA: SAN JOSE

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las prácticas y sumbre trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento si procesa mas | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1078103067 | KELEN SOFIA FONTERA RIVAS | C.C | 1.116.015.801 | DIANA ABADIANA FLACO | TELEFONICO | 3136516468 | 8:00AM | 8:15AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 2 | 1128527403 | JOSE ERLYS ISABARE IBAMA | C.C | 1.077.432.839 | MIGUELINA IBAMA GONZALEZ | TELEFONICO | 3136516468 | 8:30AM | 8:45AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 3 | 1128527395 | LUZEMILA CURARIA FLACO | C.C | 26,261,449 | DIANA FLACO LABA | TELEFONICO | 3136516468 | 8:50AM | 9:15AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 4 | 1128527249 | WEYFER DUVAN CARLA ASPRILLA | C.C | 1.010.134.464 | RAA ARDES ASPRILLA SALCEDO | TELEFONICO | 3136516468 | 9:30AM | 9:45AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 5 | 1077487674 | ELIAN SMITH MENA ROMAÑA | C.C | 1.133.674.141 | MILEYA ROMAÑA ORTIZ | TELEFONICO | 3136516468 | 9:45AM | 10:15 | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 6 | 1077489659 | ANDERSON IBAMA ACHITO | C.C | 1.129.025.889 | OSNAIRA ACHITO FLACO | TELEFONICO | 3136516468 | 10:30AM | 10:50AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 7 | 1128527164 | EMERSON IBAMA ACHITO | C.C | 1.129.025.889 | OSNAIRA ACHITO FLACO | TELEFONICO | 3136516468 | 11:15AM | 11:35AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 8 | 1128527575 | THIAGO DAEL RENTERIA RIVAS | C.C | 1.129.025.341 | AAYI PAOLA RIVAS PAIMENO | TELEFONICO | 3136516468 | 11:45AM | 12:15PM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 9 | 1.010.134.464 | RAA ARDES ASPRILLA SALCEDO | C.C | 1.010.134.464 | RAA ARDES ASPRILLA SALCEDO | TELEFONICO | 3136516468 | 12:15AM | 12:35AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| 10 | 1.129.527.674 | JOSE YOINER DORGAMA MAJORE | C.C | 26,261,443 | LUZMEIDA MAJORE BALIAÑA | TELEFONICO | 3136516468 | 12:45AM | 1:15AM | 15.4 EL GRUPO DE ATENCION INVOLUCRA A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO O CULTURA | | |
| | | | | | Firma agente educativo | | | | | | | |
| | | | Yineth Melissa Perea | | | | | | | | | |

Operador contratista

FUNDICHOSO

## ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

**Nombres y apellidos del agente educativo:** YINNY MARTINEZ ISARGUEN **Mes:** NOVIEMBRE **Nombre de la UCA:** PASO SALADO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al próximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.128.527.370 | LUZ NELLY FLACO TAPI | CC | 1.128.524.847 | YOHANA TAPIA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 08:AM | 08:15AM | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 8:00AM |
| 2 | 35894640 | EMILIA DUMAZA AMAGARA | CC | 35894640 | EMILIA DUMAZA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 08:15AM | 08:30am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 8:15AM |
| 3 | 1.128.527.458 | YERI ROJAS VALENCIA | CC | 1.77.434.617 | ROCITA VALENCIA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 08:45am | 09:00am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 8:30AM |
| 4 | 1.128.527.531 | YONNI ROJAS IBAMIA | CC | 1.010.080.370 | CLAUDIA IBAMIA TUNY | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 09:15am | 09:30am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 8:45AM |
| 5 | 1.128.527.581 | YAMILENI FLACO TUNAI | CC | 1.128.525.984 | YANEIBA TUNAI DUMASA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 09:45am | 10:00am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 9:00AM |
| 6 | 1.128.527.582 | MARYORI CONDE TAPI | CC | 1.128.524.801 | NELIA ROJAS TUNAY | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 10:15am | 10:30am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 9:15AM |
| 7 | 1.128.526.116 | MARLENY ZAPIA DUMAZA | CC | 35894640 | EMILIA DUMAZA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 35894640 | 10:45am | 11:00am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 9:30AM |
| 8 | 1.077.490.632 | MARIA YISEPI QUIRO LANA | CC | 1.079.360.585 | MARIA QUIERO LANA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 11:15am | 11:30am | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 9:45AM |
| 9 | 1.128.527.431 | MARLIRIS LANA GONZALEZ | CC | 1129364377 | DIONICIA GONZALEZ FREA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 11:45am | 12:00PM | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 10:00AM |
| 10 | 1.128.527.433 | TATIANA FLACO TUNAY | CC | 1128524810 | CAROLINA FLACO TUNAY | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3218798871 | 1:00pm | 1:15PM | Practica: 16 Accion :1 6.2. | 7/11/2025 | 10:15AM |

Yinny Martinez

Firma agente educativo

SAM

Operador contratista

FUNDICHOSO

# ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

**Nombres y apellidos del agente educativo:** BERTHA CORDOBA MENA **MES** NOVIEMBRE **Nombre de la UCA:** VUELTA BUEY

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las prácticas y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al próximo mes | |
| | | | | | | | | | | | ddmmaaaa | hh:mm |
| 1 | 32.603.201 | MARIELA OSSA | CC | 32.606.201 | MARIELA OSSA | TELEFONICO | 3134884379 | | | 14-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 2 | 1.126.525.926 | DALIANA PEREA QUIRO | RC | 1.140.156.751 | ITER DAHIANA DUMAZA | TELEFONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 3 | 1.126.527.513 | DAIRO PEREA PEREA | RC | 35.545.424 | DOLIA PEREA OLEA | TELEFONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 4 | 1.126.526.213 | MARITSA PEREA PEREA | CC | 1.126.526.213 | MARITSA PEREA PEREA | TELEFONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 5 | 1.075.104.012 | KEIBER AMAGRA MEDINA | RC | 1.123.636.868 | MILEIDA MEDINA IZAGATE | TELEFONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 6 | 1.126.527.447 | ISAIAS AMAGARA OLEA | RC | 1.077.108.213 | IVAN OLAYA DOGARI | TELEFONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 7 | 1.126.527.408 | AMALIA AMAGATA CAZAMO | RC | 35.694.921 | VALENTINA CAZAMO CHAMA | TELEFONICO | 3134883476 | | | 15-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 8 | 1.126.527.849 | LAIDER PANDEBICO CUAMPIA | RC | 35.697.197 | MARIA DOLORES CUAMPIA | TELEFONICO | 3134883476 | 12:30pm | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | 12:00pm |
| 9 | 1.075.102.455 | EDILSON PANDEBICO TAPI | RC | 1.123.636.096 | ROMINA TAPI CUMBIZA | TELETONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 10 | 1.126.527.000 | FABIOLA FLACO SUAVI | RC | 1.077.463.026 | MISELVA TUMIO CERRUTO | TELEFONICO | 3134883476 | | | 18-5. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales con adicionales de su territorio o cultura. | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |

Firma agente educativo

1108

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: FRANKLIN OLEA RUBIANO | Mes: NOVIEMBRE | Nombre de la UCA: MEDIO ATRATO( PASO SALADO)

| No. | I. DATOS USUARIO | | | | | II. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | TIPO DE DOCUMENTO | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio (hh:mm) | Hora final (hh:mm) | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el próximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1078104074 | GERARDO TUNAY CHAMORRO | RC | 1.128.124.837 | ALEIDA CHAMORRO ROJAS | Telefonico | 3011955879 | 8:00:00 a. m. | 8:15:00 a. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 2 | 1128527685 | JHONNIFER TUNAY CHAMORRO | RC | 1.128.124.837 | ALEIDA CHAMORRO ROJAS | Telefonico | 3016020727 | 8:20:00 a. m. | 8:30:00 a. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 3 | 1128527281 | JAIDER TAPI RUBIANO | RC | 1.128.524.648 | LUCIANA TAPI AMAGARA | Telefonico | 3011955879 | 8:40:00 a. m. | 8:55:00 a. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 4 | 1128527593 | MARIA DEISY TAPI RUBIANO | RC | 1.128.526.367 | MERCIDA RUBIANO TUNAY | Telefonico | 3016020727 | 9:15:00 a. m. | 9:30:00 a. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 5 | 1078473782 | NEISBER TAPI ROJAS | RC | 1.077.430.385 | IMELINA ROJAS IBAMIA | Telefonico | 3016013845 | 9:40:00 a. m. | 9:55:00 a. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 6 | 1128527689 | YOLEISON TUNAY OLEA | RC | 1.193.387.620 | AURELIA OLEA RUBIANO | Telefonico | 3016020727 | 1:00:00 p. m. | 1:15:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 7 | 1128527609 | OSWALDO TUNAY OLEA | RC | 1.128.524.628 | AUROSIA OLEA RUBIANO | Telefonico | 3016013845 | 1:20:00 p. m. | 1:35:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 8 | 1077490582 | YOMAISA LANA FORASTERO | RC | 1.128.527.474 | CRUZ ELENA FORASTERO | Telefonico | 3011955879 | 1:40:00 p. m. | 1:55:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 9 | 1128527705 | SAINY ROJAS FLACO | RC | 1.128.524.810 | CAROLINA FLACO TUNAY | Telefonico | 3016020727 | 2:15:00 p. m. | 2:30:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 10 | 1128527702 | NAIRA LILIANA TAPI ISARAMA | RC | 1.128.524.638 | NILIA TAPI ISARAMA | Telefonico | 3016013845 | 2:40:00 p. m. | 2:55:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Franklin Olea Rubiano
Firma agente educativo

FUNDACION

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: ILMA FORASTERO TUNAY

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: MEDIO ATRATO AUROBUEY

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VI. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio | Hora final | Indique los números de las gestantes y madres trabajadas | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al presente mes | |
| | | | | | | | | hh:mm | hh:mm | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.075.021.323 | CRISTINA RUBIANO PACHECO | TI | 1.128.525.874 | DAVINSON AMAGARA PEREA | TELEFONICA | 3136451012 | 8:30a.m. | 8:45am. | 16 | 5/11/2025 | 8:00am |
| 2 | 1.007.066.662 | FRANCISCA VELASQUE PALACIO | CC | 1.007.066.662 | FRANCISCA VELASQUE PALACIO | TELEFONICA | 3136451012 | 8:50 am. | 9:05am. | 16 | 5/11/2025 | 9:00am |
| 3 | 1.128.525.401 | MARIA INES CUNAPIA PEREA | CC | 1.128.525.401 | MARIA INES CUNAPIA PEREA | TELEFONICA | 3136451012 | 9:10am. | 9:25am. | 16 | 5/11/2025 | 10:00am |
| 4 | 1.128.524.145 | BICERDINA AMAGARA LANA | CC | 1.128.524.145 | BICERDINA AMAGARA LANA | TELEFONICA | 3136451012 | 9:30am. | 9:45am. | 16 | 5/11/2025 | 11:00am |
| 5 | 1.128.527.640 | YUSIRY AMAGARA VALENCIA | CC | 1.128.525.402 | EUGENIA FLACO OLEA | TELEFONICA | 3136451012 | 9:50am. | 10:05am. | 16 | 5/11/2025 | 12:00pm |
| 6 | 1.128.527.728 | DIVERSON CEREZO CUNAMPIA | CC | 1.128.525.416 | MICELITA CUNAMPIA VALENCIA | TELEFONICA | 3136451012 | 10:25am. | 10:45am. | 16 | 5/11/2025 | 1:00pm |
| 7 | 1.128.527.125 | SILEY ROJAS BAILARIN | CC | 1.128.525.303 | HILARTA BAILARIN MAJORE | TELEFONICA | 3136451012 | 10:50am. | 11:15am. | 16 | 5/11/2025 | 2:00pm |
| 8 | 1.077.489.428 | NAILA ROJAS BAILARIN | CC | 1.128.525.303 | HILARITA BAILARIN MAJORE | TELEFONICA | 3136451012 | 11:20am. | 11:35am. | 16 | 5/11/2025 | 3:00pm |
| 9 | 1.128.527.617 | SILVINITO AMAGARA ACHITO | CC | 1.128.525.888 | PORFELINA ACHITO FLACO | TELEFONICA | 3136451012 | 11:40am. | 12:00pm. | 16 | 5/11/2025 | 4:00pm |
| 10 | 1.078.101.608 | YURLEISI PEREA CAISAMO | CC | 1.128.525.303 | YARLEY CAISAMO DUMAZA | TELEFONICA | 3136451012 | 12:5pm. | 12:20pm. | 16 | 5/11/2025 | 5:00pm |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Ilma Forastero Tunay

Firma agente educativo

1108

Operador contratista

FUNDCHOSO

# ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

**Nombres y apellidos del agente educativo:** KATTY YULISSA QUEJADA MOYA **Mes:** NOVIEMBRE **Nombre de la UCA:** BETE

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACONPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.128.527.423 | YOELA CERRUTO DOGARI | C.C | 1.128.526.034 | FRANCIA DOGARI BALARIN | TELEFONICO | 3247399733 | 8:30 | 8:13 | Acción 15.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 2 | 1077474678 | URDALINA AMAGARA DOGARI | C.C | 1077474678 | URDALINA AMAGARA DOGARI | TELEFONICO | 3043986840 | 8:20 | 8:35 | Acción 15.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 3 | 1.128.527.404 | GEOMAR CABRERA NATIGAY | C.C | 1.128.524.308 | SANDRA NATIGAY WAYOTO | TELEFONICO | 3043985840 | 8:40 | 8:53 | Acción 15.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 4 | 1.128.527.801 | VANESA TUNAY EVIAO | C.C | 1.128.526.508 | GLORIA EVIAO OGUI | TELEFONICO | 3043985840 | 9:19 | 9:30 | Acción 15.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 5 | 1.128.527.982 | ALIN XIOMARA MOYA | C.C | 104.553.171 | YAMILETH MOYA ROMAÑA | TELEFONICO | 3114176009 | 9:40 | 9:53 | Acción 15.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Katty Yulisa Quejada

Firma agente educativo

1 de 1

Operador contratista

FUNDCHOSO

## ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: KATTY YULISSA QUEJADA MOYA

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: BETE A

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.126.527.658 | MELISA QUIRO OLEA | C.C | 1.129.525.626 | YANILA OLEA CHARREHO | TELEFONICO | 3043089846 | 1:00:00 p. m. | 1:15:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 2 | 1.078.472.571 | JASBLEIDI YULIETH C. ASPRILLA | C.C | 1.010.139.467 | ROSA EMILIA C. ASPRILLA | TELEFONICO | 3015983871 | 1:20:00 p. m. | 1:35:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 3 | 1.126.527.502 | YULIAN ANDRES PALACIOS PADILLA | C.C | 1.067.056.584 | LUCELLY PADILLA MENA | TELEFONICO | 3015983871 | 1:40:00 p. m. | 1:55:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 4 | 1.085.278.993 | ADELFO PANESSO CONAMPIA | C.C | 1262300 | JOSE NIXON PANESSO PEREA | TELEFONICO | 3043289248 | 2:15:00 p. m. | 2:30:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 5 | 1006301113 | AZBER SAMIR PINO QUEJADA | C.C | 1.193.306.736 | IRMA AMPARO PINO RIVAS | TELEFONICO | 3247095733 | 2:40:00 p. m. | 2:50:00 p. m. | Acción 16.6. El grupo de atencion involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | 7/11/2025 | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Katty Yulissa Quejada Moya

Firma agente educativo

| | |
|---|---|
| Operador contratista FUNDACIONES | ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA |

Nombres y apellidos del ag Agente Educativo. Ester Jovina Salas Blandon | Mes:NOVIEMBRE | Nombre de la UCA: AURO BUEY

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio (hh:mm) | Hora final (hh:mm) | Indique los números de las prácticas y ámbito trabajado | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el próximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.077.490.102 | ASLYN DENIS ASPRILLA PADILLA | RC | 35.898.333 | MARTHA CECILIA CHAVERRA MURILLO | TELEFONICA | 3126900357 | 8 am | 8'.15 | 16.6 | | |
| 2 | 1.077.487.742 | YOIMAN DAVID BEJARANO MENA | RC | 1.010.086.515 | YENCY SAMIRA HINESTROZA MENA | TELEFONICA | 3205540870 | 8..15am | 8.15 | 16.6 | | |
| 3 | 1.128.527.448 | JAIMY DARIANNY MENA MENA | RC | 1.007.532.163 | DANNY YUDANNY MENA MENA | TELEFONICA | 3113761138 | 8'45am | 9.am | 16.6 | | |
| 4 | 1.077.497.886 | YAILYN ELEANNY MENA MENA | RC | 1.007.532.163 | DANNY YUDANNY MENA MENA | TELEFONICA | 3113761138 | 9.15am | 9.30 | 16.6 | | |
| 5 | 1.077.489.997 | KLINMAR STEILER MOYA HINESTROZA | RC | 1.133.674.067 | LUCELY HINESTROZA MENA | TELEFONICA | 3235667903 | 9.45 | 10.am | 16.6 | | |
| 6 | 1.078.473.380 | SAMARA ANDREA BEJARANO HINESTROZA | RC | 1.193.325.922 | ANA ZULEIDY HINESTROZA CHALA | TELEFONICA | 3122658587 | 1015.am | 10.30am | 16.6 | | |
| 7 | 1.045.509.472 | KENDRID VANESSA SERNA PALACIOS | RC | 1.010.096.956 | CLARA ROSA MENA CORDOBA | TELEFONICA | 3104006523 | 10.45am | 11'.am | 16.6 | | |
| 8 | 1.133.674.051 | MARIA ESCILDA RIVAS QUEJADAS | CC | 1.010.096.956 | CLARA ROSA MENA CORDOBA | TELEFONICA | 3104006523 | 11.15 am | 11.30 | 16.6 | | |
| 9 | 1.078.000.161 | ANA ZULEYDY GAMBOA VALENCIA | RC | 1.078.000.161 | ANA ZULEIDY GAMBOA VALENCIA | TELEFONICA | 3104006523 | 11.30am | 11. 45 am | 16.6 | | |
| 10 | 1.148.202.794 | NELZA CONAMPIA AMAGARA | TI | 11.840.012 | NELSON CONAMPIA CONAMPIA | TELEFONICA | 3113761138 | 11.45 | 12 .pm | 16.6 | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |

Ester Jovina Salas Blandón
Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: LEIDYS YOHANA CUESTA CHALA

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: PEÑA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1077490976 | KEILER YESID PEREA ESCOBAR | TI | 1077490976 | KETY YULIETH PEREA ESCOBAR | LLAMADA | 3212218243 | 8:00AM | 8:15 AM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 2 | 1078101673 | ESTEBAN DAVID CHALA PEREA | C.C | 1.077.435.575 | YIRLENIS PEREA CORDOBA | LLAMADA | 3218801297 | 8:17 AM | 8:32 AM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 3 | 1128527398 | SARA MICHEL LESCANO PALMA | C.C | 1.010.101.584 | MAYERLIN PALMA QUEJADA | LLAMADA | 3114172679 | 8:47 AM | 9:02AM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 4 | 1078474467 | MIKAYLEN SOETH CORDOBA RENTERIA | C.C | 1.077.469.456 | MIRLEYDA RENTERIA PALMA | LLAMADA | 3225381810 | 9:17 AM | 9:32 AM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 5 | 1078102811 | LEIMER ESMIC ROMAÑA MARTINEZ | C.C | 1.077.439.148 | DEIMER ROMAÑA PEREZ | LLAMADA | 3225381840 | 9:47 AM | 10:02 AM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 6 | 1078474849 | LEINER YESID MARTINEZ CUESTA | C.C | 1.003.929.739 | CONSUELO ROA BEJARANO | LLAMADA | 3233382813 | 10:17 AM | 10:32 AM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 7 | 1077491575 | DAILER SMITH CORDOBA CORDOBA | C.C | 1.193.497.968 | ISMENIA CORDOBA MURILLO | LLAMADA | 3225921197 | 2:00 PM | 2:15 PM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 8 | 1.193.326.297 | DAIRIS MARTINEZ COPETE | C.C | 1.193.326.297 | DAIRIS MARTINEZ COPETE | LLAMADA | 3102459589 | 2:17 PM | 2:32 PM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 9 | 1078104763 | FAILIN SOFIA MOSQUERA MESA | C.C | 35.920.069 | LUZ MESA | LLAMADA | 3225381840 | 2:47 PM | 3:02 PM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 10 | 1077456243 | YISLERI PEREA ESCOBAR | C.C | 1.148.195.022 | JESUSA BEJARANO | LLAMADA | 3218347018 | 3:17 PM | 3:32 PM | PRACTICA #16 ACCION #16.6 | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

leidys yohana cuesta chala

Firma agente educativo

442

**ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA**

**Nombres y apellidos del agente educativo:** Andres Olea Dogiama

**Mes:** NOVIEMBRE

**Nombre de la IECA:** BOJARAMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombres usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora Inicio | Hora final | Indique los números de los prácticos y escriba trabajado | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| 1 | 1077496731 | MARLE JULIETH FLACO DOGARI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128526403 | ANATALIA DOGARI OQUI | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3107957319 | 9:00 a. m | 9:15am | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 2 | 1077497226 | VALERY ZARAMA DOGARY | CEDULA DE CIUDADANIA | 39021151 | ZUMILDA DOGARI ZAMCEDO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3107957319 | 10:00am | 10:15am | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 3 | 1077497525 | LUIS ISARAMA CASAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 39020111 | RUBILDA CASAMA BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3017736748 | 10:00am | 10:15am | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 4 | 1077497525 | JOHANA FLACO DOGARI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128526403 | ANATALIA DOGARI OQUI | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3017736748 | 11:20 a. m | 11:35am | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 5 | 1077498094 | HEILEEN MORROCO MOLINA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1077600026 | LUIS DEMETRIO MORROCO CASAMA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3017736748 | 12:00 mel | 12:15mt | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 6 | 1077498098 | VANESSA VACORIZO IZARAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1193525878 | MARYEL IZARAMA MAJORE | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3017736748 | 1:00pm | 1:15pm | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 7 | 1077498098 | ANGIA BAILARIN DOMICO | CEDULA DE CIUDADANIA | 1077426804 | ERLIN MARSA CHAVERRA CORDOBA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3008638346 | 2:10pm | 2:25pm | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 8 | 1077499782 | YILME ZARAMA FLACO | CEDULA DE CIUDADANIA | 1193898888 | CLEMENCIA FLACO CASAMA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3008638346 | 10:00am | 10:15am | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 9 | 1077499823 | ELIDA ZARAMA HISARAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128525417 | GLADYS ISARAMA DOGARI | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044915776 | 4:00pm | 4:15pm | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |
| 10 | 1078101985 | LIBINTON LANA ISARAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 39201594 | CHANTA ISARAMA BIGUI | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3160949800 | 8:10am | 8:25am | Práctica 10, ACCION 10.6 | | |

Andres Olea

**Firma agente educativo**

Operador contratista FUNDCHOSO

## ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente e KELY FRANCISCA FUENTES PALACIOS

MES: NOVIEMBRE 2025

Nombre de la UCA: BOCA DE BEBARAMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Telefono | Hora inicio | Hora final | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | hh:mm | hh:mm | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.077.490.778 | HAILEN SARITH MOSQUERA SANTOS | CC | 1.078.456.950 | NILSON YAIR MOSQUERA ALBORNOZ | TELEFONICO | 3234721834 | 08:00AM | 08:15AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 2 | 1.078.475.311 | ALFRED NAEL RIVAS SALAS | CC | 35.602.778 | BERTA MARIA PALACIOS MENA | TELEFONICO | 3108284911 | 08:20AM | 08:35AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 3 | 1.077.491.707 | DAYANA LANA ISARAMA | CC | 26.261.598 | OMAIRA ISARAMA BIGUI | TELEFONICO | 3136164876 | 08:40AM | 08:55AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 4 | 1.077.492.150 | EMA LICETH RIVAS MORENO | CC | 1.128.525.022 | EVANY MORENO MARTINEZ | TELEFONICO | 3145554653 | 09:00AM | 09:15AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 5 | 1.078.102.012 | EIMY SOLETH PEREA SALAS | CC | 1.077.444.190 | YESID MARIA SALAS SAUCEDO | TELEFONICO | 3106027306 | 09:20AM | 09:35AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 6 | 1.078.475.552 | EILEEN SOPHIA MORENO MORENO | CC | 1.023.950.938 | DARLING YACIRA MORENO RENTERIA | TELEFONICO | 3209035750 | 09:40AM | 09:55AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 7 | 1.128.527.645 | TATIANA MORROCO ZARAMA | CC | 1.128.525.240 | MARCELA ZAMARA MAJORE | TELEFONICO | 3137881072 | 10:00AM | 10:15AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 8 | 1.128.525.526 | YARLEIZA ISARAMA CASAMA | CC | 1.128.525.526 | YARLEIZA ISARAMA CASAMA | TELEFONICO | 3238557716 | 10:20AM | 10:35AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 9 | 1.128.525.128 | DIANA MARCELA MENA GOMEZ | CC | 1.128.525.128 | DIANA MARCELA MENA GOMEZ | TELEFONICO | 3145564205 | 10:40AM | 10:55AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |
| 10 | 1.128.525.232 | DAMARIS MORENO MARTINEZ | CC | 1.128.525.232 | DAMARIS MORENO MARTINEZ | TELEFONICO | 3044412893 | 11:00AM | 11:15AM | PRACTICA:16 ACCION: 16.6 | | |

Kely Fuentes

Firma agente educativo

| | |
|---|---|
| | ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA |

Nombres y apellidos del agente educativo: YASMIN YANETH PALACIOS

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: CHIMBRIDO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Telefono | Hora Inicio (hh:mm) | Hora final (hh:mm) | Indique los consejos de las practicas y sesión trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al domicilio rosa | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1 | 1370103080 | DANIEL UNDAGAMA UNDAGAMA | CEDULA | 1.193.031.608 | LUIS ALBERTO UNDAGAMA MOÑA | TELEFONICO | 3.133E+09 | 9:30 | PRACTICA 18. asesin 18.8 | | |
| 2 | 2 | 1136021238 | BERVELIO UNDAGAMA PEÑA | CEDULA | 26.261.393 | ANA RUCULIA PEÑA CONAPIA | TELEFONICO | 3.133E+09 | 9:50 | PRACTICA 18. asesin 18.8 | | |
| 3 | 3 | 1126501342 | LUIS ANDRES UNDAGAMA PEÑA | CEDULA | 26.261.393 | ANA RUCULIA PEÑA CONAPIA | TELEFONICO | 3.133E+09 | 10:15 | PRACTICA 18. asesin 18.8 | | |
| 4 | 4 | 1126827080 | LIABELIA UNDAGAMA CEREZO | CEDULA | 1.128.524.784 | ZUMILDA CEREZO ISARAMA | TELEFONICO | 321 9040324 | 10:35 | PRACTICA 18. asesin 18.8 | | |
| 5 | 5 | 1126827080 | SERGIO UNDAGAMA CEREZO | CEDULA | 1.128.524.784 | ZUMILDA CEREZO ISARAMA | TELEFONICO | 321 9040324 | 10:55 | PRACTICA 18. asesin 18.0 | | |
| 6 | 6 | 1126827016 | WENDY CONAMPIA UNDAGAMA | CEDULA | 1.193.031.618 | LUZ MERI UNDAGAMA MOÑA | TELEFONICO | 321 9040324 | 11:15 | PRACTICA 18. asesin 18.8 | | |
| 7 | 7 | 1126827016 | BIASNITY ISARAMA DUMAZA | CEDULA | 1.078.917.335 | CLARI DUMAZA OLEA | TELEFONICO | 321 9040324 | 9:30 | PRACTICA 19. asesin 18.8 | | |
| 8 | 8 | 1078473001 | YORLEYSA ISARAMA DUMAZA | CEDULA | 1.078.917.335 | CLARI DUMAZA OLEA | TELEFONICO | 321 9040324 | 9:50 | PRACTICA 19. asesin 18.8 | | |
| 9 | 9 | 1128827405 | YINE CLAUDIA ISARAMA SUCRE | CEDULA | 1.004.011.627 | LUCY YANETH SUCRE FORASTERO | TELEFONICO | 321 9040324 | 10:15 | PRACTICA 19. asesin 18.8 | | |
| 10 | 10 | 1128821709 | LUIS JOWER ISARAMA SUCRE | CEDULA | 1.004.011.627 | LUCY YANETH SUCRE FORASTERO | TELEFONICO | 321 9040324 | 10:35 | PRACTICA 19. asesin 18.8 | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

yasmin yaneth palacios

Firma agente educativo

916

Operador contratista

FUNDACHOSO

# ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

**Nombre y apellidos del agente educativo:** LUCIO ZAPIA ZAPIA **Mes:** NOVIEMBRE **Nombre de la UCA:** ALTO BESAMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los numeros de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el prodimo mes dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.077.486.813 | FREISER DOGIRAMA BAILARIN | CC | 1128524945 | ANA DEL CARMEN BAILARIN ZAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 8:00AM | 8:15AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 2 | 1.128.527.708 | HUMBERTO BAILARIN BAILARIN | CC | 1077429849 | ORFELIA BAILARIN CAISAMO | LLAMADAS TELEFONICAS | 3234806423 | 8:00AM | 8:15AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 3 | 1.128.527.628 | PATRICIA BAILARIN BAILARIN | CC | 1133808997 | MEDARDO MURILLO ARCE | LLAMADAS TELEFONICAS | 3225827309 | 8:17AM | 8:32AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 4 | 1128527726 | YORLEICY MAJORE MAJORE | CC | 1148202804 | JHON JAIRO MAJORE ZAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 8:35AM | 8:50AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 5 | 1128527744 | LILIANA DOMICO PEREA | CC | 1.128.525.719 | JOSE LUIS DOMICO BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3127371631 | 9:7AM | 9:22AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 6 | 1077491807 | YEISON BAILARIN ZAPIA | CC | 1128524945 | ANA DEL CARMEN BAILARIN Z | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 9:24AM | 9:39AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 7 | 1.128.526.199 | CRISTINA FORASTERO DUMAZA | CC | 1.007.932.231 | CLARA INES DUMAZA AMAGARA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3234806423 | 9:40AM | 9:55AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 8 | 1.128.527.715 | YILENI MAJORE CASAMA | CC | 1128525245 | UBER MAJORE GUASERUCA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3225827309 | 9:57AM | 10:12AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 9 | 1.077.467.522 | OVIDIO CHAMORRO MAJORE | CC | 1193326343 | MIRIAN ROSA MAJORE BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 10:27AM | 10:42AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 10 | 1147952039 | MARLENIS BAILARIN ZAPIA | CC | 1147952039 | MARLENIS BAILARIN ZAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 10:44AM | 10:59AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |

**Firma agente educativo:** Lucio Zapia Zapia

916

Operador contratista

FUNDCHOSO

## ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

**Nombres y apellidos del agente educativo:** RUBIELA BEJARANO R/ **Mes:** NOVIEMBRE **Nombre de la UC** ALTO BEBARAMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Telefono | Hora inicio | Hora final | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | hh:mm | hh:mm | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1128527228 | ISABELINA BAILARIN SAPIA | cc | 1048015754 | ARACELI SAPIA VASERUCA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3225827309 | 2:17pm | 2:32pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 2 | 1128527229 | DILIANO MAJORE BAILARIN | cc | 26261406 | LUZ DAISY BEGUI SAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3127371631 | 2:40pm | 2:55pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 3 | 1128527401 | EMILIANO PEREA CONAPIA | cc | 1128524309 | RICARDO OGUI NATIGAY | LLAMADAS TELEFONICAS | 3127371631 | 3:00pm | 3:15pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 4 | 1128527427 | MERLIN BAILARIN MAJORE | cc | 1128525715 | LICENIA MAJORE MAJORE | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 3:17pm | 3:32pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 5 | 1128527553 | YUVER MAJORE CASAMA | cc | 1147952059 | LEIDY CAROLINA CASAMA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3254806423 | 3:47pm | 4:02pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 6 | 1128527228 | TEVEISI MAJORE MAJORE | cc | 1128526975 | DAISY MAJORE GUACERUCA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3225827309 | 4:06pm | 4:20pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 7 | 1128527769 | DELEISA BAILARIN BAILARIN | cc | 1148195085 | MARIA LUS BAILARIN SAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 4:35pm | 4:50pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 8 | 1128527767 | LUCERIA BAILARIN BAILARIN | cc | 35920101 | MARILUZ BAILARIN ZAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 4:35pm | 4:50pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 9 | 1128528354 | ERIKA BAILARIN BAILARIN | cc | 1148015708 | JAIME MAJORE SAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 4:35pm | 4:50pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |
| 10 | 1128527769 | DELEISA BAILARIN BAILARIN | cc | 1148195085 | MARIA LUS BAILARIN SAPIA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3127371631 | 5:00pm | 5:15pm | PRACTICA:# 16:ACCION:16.6 | | |

Rubiela Bejarano Ramirez

**Firma agesta educativo**

| | |
|---|---|
| Corporación Universitaria FUNDACIONES | ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA |

Nombres y apellidos del agente educativo: MIGUELITO IBARAMA FLACO

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: CHIMIRIGUO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora Inicio | Hora Final | Indique los números de las practica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el periodo mes | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1077487618 | JAVIER VALENCIA IBARAMA | CEDULA | 1.126.525.645 | CARMELINA IBARAMA TUNAY | TELEFONICO | 3123336608 | 8:30 | 9:43 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 2 | 1126527511 | JUANCITO IBARAMA FLACO | CEDULA | 1.126.524.618 | JUANCITO IBARAMA FLACO | TELEFONICO | 321612/9507 | 9:50 | 10:13 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 3 | 1126527633 | KEYRA CEREZO IBARAMA | CEDULA | 1.126.525.677 | ROSALIA IBARAMA FLACO | TELEFONICO | 3114241390 | 10:13 | 10:30 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 4 | 1126527445 | MIGUELINA IBARAMA VALENCIA | CEDULA | 1.126.524.618 | YOJANA VALENCIA IBARAMA | TELEFONICO | 3133336604 | 10:39 | 10:53 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 5 | 1126527618 | MANUELITO IBARAMA VALENCIA | CEDULA | 1.126.524.618 | YOJANA VALENCIA IBARAMA | TELEFONICO | 3133336604 | 10:55 | 11:13 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 6 | 1126527516 | YOSUAR SMITH CONAMPIA UNDAGAMA | CEDULA | 1.126.529.277 | PEDRO LUIS CONAMPIA FLACO | TELEFONICO | 3217126660 | 11:15 | 11:30 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 7 | 1126527150 | INGRI VANESA WARABATO FLACO | CEDULA | 1.148.259.477 | ILDA FLACO TUNAY | TELEFONICO | 3133336608 | 9:50 | 9:48 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 8 | 1126527304 | LUZ GENEIRA IBARAMA IBARAMA | CEDULA | 1.079.898.561 | YUCARINA IBARAMA BIRRY | TELEFONICO | 3133336608 | 9:50 | 10:13 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 9 | 1126527696 | JAIME IBARAMA FLACO | CEDULA | 35.866.037 | CELINA FLACO CABAMO | TELEFONICO | 3133336608 | 10:15 | 10:33 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 10 | 1126527225 | ANUEL VALENCIA HACHITO | CEDULA | 1.126.525.157 | DORA LUZ HACHITO MECHECHE | TELEFONICO | 3123336608 | 10:33 | 10:50 | PRACTICA 18. accion 18.6 | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Miguelito Ibarama

Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: ANA YESICA PALACIOS PALACIOS | Mes: NOVIEMBRE | Nombre de la IIEA: PEÑA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora Inicio (h:mm) | Hora final (h:mm) | Indique los números de los prácticas y escriba evidencias | Fecha y hora del siguiente acompañamiento o proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | (dd/mm/aaaa) | (h:mm) |
| 1 | 1128527042 | JAVIER FELIPE HACHETO TUAVE | C.C | 1.148.202.990 | ROSILIA TUAVE VALENCIA | LLAMADA | 3127356276 | 08:10AM | 08:25AM | PRACTICA16 ACCION 16.6 | | |
| 2 | 1128527265 | YEFFRY HACHITO TUAVE | C.C | 1.148.202.990 | ROSILIA TUAVE VALENCIA | LLAMADA | 3127356276 | 08:30AM | 8:45AM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 3 | 1128527286 | YENNY SARITH CORDOBA PALMA | C.C | 1.077.452.751 | YENYFER CORDOBA PALMA | LLAMADA | 3234306489 | 11:30AM | 11:45AM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 4 | 1077489912 | ASHLIN STEYSI PALACIOS MESA | C.C | 1.193.326.442 | YADIRA MESA MINA | LLAMADA | 3106767832 | 2:00PM | 2:15PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 5 | 128527775 | JHON EIVER CUESTA CUESTA | C.C | 147.952.045 | MALYURIS CUESTA CUESTA | LLAMADA | 3146767852 | 2:20PM | 2:35PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 6 | 1048023167 | CLAUDIA BAILARÍN GUACERUCA | C.C | 1.041.533.231 | HERMIA GUACERUCA MAJORE | LLAMADA | 3143909431 | 2:36PM | 2:51PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 7 | 1077488431 | LEINER ALESANDER CORDOBA CORDOBA | C.C | 1.048.907.670 | YAMILE GUEVARA RENTERÍA | LLAMADA | 3135299374 | 2:53PM | 3:12PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 8 | 1128527489 | YAHELIS CUESTA BORJA | C.C | 1.003.931.622 | YARLEYDYS CUESTA BORJA | LLAMADA | 3146240844 | 3:20PM | 3:35PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 9 | 1128527716 | BREINER DAVID CHALA RIOS | C.C | 11.077.601.927 | YARLEIDY RÍOS PALACIOS | LLAMADA | 3145466790 | 3:40PM | 3:55PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |
| 10 | 1128527745 | LUIS DAVID MAJORE SAPIA | C.C | 1.151.438.158 | YOLANDA SAPIA MAJORE | LLAMADA | 3245811327 | 4:00PM | 4:15PM | PRACTICA16 ACCION16.6 | | |

Dna Yesica Palacios Palacios

Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: VICENTA MENA CORDOBA

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: BEBARAMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al próximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1023659566 | YEIDY PAOLA ASPRILLA MOSQUERA | cc | 1.148.195.092 | INGRID YURANNY ASPRILLA SAUCEDO | telefonico | 3104003039 | 8:00 a. m. | 8:15am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 2 | 1077485869 | ELIANA CORDOBA MENA | cc | 1.148.195.156 | LEVIS JOHANA MENA | telefonico | 3104003039 | 08:15am | 08:30am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 3 | 1077486731 | YAJAIRA ISARAMA BAILARIN | cc | 35.920.164 | DOLARINA ISARAMA BAILARIN | telefonico | 3117819282 | 09:00am | 09:15am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 4 | 1077488592 | CRISTIAN ADRIAN MEMA MENA | cc | 1010087605 | LUZ ADRIANA MENA CORDOBA | telefonico | 3127565658 | 9:40 a. m. | 9:55am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 5 | 1077488665 | ANYELI YICETH CHALA CHAVERRA | cc | 1077426304 | ERLIN MARIA CHAVERRA CORDOBA | telefonico | 3135846783 | 10:00am | 10:15am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 6 | 1077489371 | HONURTH JHAZAF PINO SANTO | cc | 1077456648 | CARLOS ANDRES PINO PEREA | telefonico | 3127565658 | 10:25am | 10:45am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 7 | 1077489716 | JEISON ANDRES CORDOBA SAUCEDO | cc | 1128525100 | FLOR YIRLENIS CORDOBA SAUCEDO | telefonico | 3127565658 | 11:00am | 11:15am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 8 | 1077490872 | FRAILYN SARETH QUEJADA CORDOBA | cc | 1121185841 | JANDRY PAOLA CORDOBA DIAZ | telefonico | 3127565658 | 11:15am | 11:30am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 9 | 1077491207 | JEYDEN ANDRES MOSQUERA CHALA | cc | 1077442917 | KAREN YUBELY CHALA CHAVERRA | telefonico | 3135846783 | 11:45am | 12:00pm | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 10 | 1078101579 | DANNA SOFIA MURILLO IBARGUEN | cc | 1149434662 | EUGENIA YULIANA IBARGUEN MORENO | telefonico | 3104003039 | 9:00am | 9:15am | Practica 16 accion 16.6 | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Vicenta Mena Cordoba

Firma agente educativo

2020

FUNDACIÓN

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: WENDY TATIANA MENA CORDOBA

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: CHIRRINCHAO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio | Hora final | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | hh:mm | hh:mm | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1077497921 | DIANA AMAGARA DOGARI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1003905447 | NEILA DOGARI BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 8:00 a. m | 8:15am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 2 | 1077491467 | LINA AMAGARA DOGARI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1003905447 | NEILA DOGARI BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 08:15am | 08:30am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 3 | 1128527749 | SANTIAGO PEREA DUMAZA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128525230 | SANDRA DUMAZA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3234764514 | 09:00am | 09:15am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 4 | 1128527536 | NATALIA PEREA ESCOBAR | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128525230 | SANDRA DUMAZA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3018140507 | 11:15am | 11:30am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 5 | 1128527349 | YEISON PEREA DUMAZA | CEDULA DE CIUDADANIA | 107966662 | JOSE ANIL PEREA FORASTERO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3018140507 | 9:40 a. m | 9:55am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 6 | 1128526169 | NIRMA FORASTERO ISARAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128526169 | NIRMA FORASTERO ISARAMA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3042235891 | 10:00am | 10:15am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 7 | 1128527476 | WILSON ANDRES FLACO NATIGAY | CEDULA DE CIUDADANIA | 1004009767 | MARIELA NATIGAY FLACO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3112587451 | 10:25am | 10:45am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 8 | 1128527707 | HAILIN NAHIARA DOGARI ZAPIA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128525591 | MELIDA ZAPIA FLACO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3234764514 | 11:00am | 11:15am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 9 | 1128527699 | SANDI FLACO NATICAY | CEDULA DE CIUDADANIA | 1193476272 | WILSON FLACO PANESSO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 8:20am | 08:35am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 10 | 1128527760 | ADRIANA DUMAZA AMAGARA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1193600261 | LUCY AMAGARA CHORY | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3018140507 | 10:20am | 10:35am | Practica 16 Accion 16.6 | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Wendy Tatiana Mena C.

Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: FERNANDO DUMAZA AMAGARA

Mes: NOVIEMBRE

Nombre de la UCA: CHIRRINCHAO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las practica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al próximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1077496295 | CALOGERO FLACO CONAMPIA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128625618 | YARELIA CONAMPIA PEREA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 9:00 a. m. | 9:15am | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 2 | 1078104982 | ONORIO MOYA FLACO | CEDULA DE CIUDADANIA | 1077424166 | ANA YISELA CCAICEDO CORDOBA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3042236891 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 3 | 1128527064 | ANDERSON AMAGARA DOGARI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1003936447 | NEILA DOGARI BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 4 | 1077491500 | NEYI FORASTERO DUMAZA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1007832231 | CLARA INES DUMAZA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 11:20 a. m. | 11:35am | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 5 | 1128527104 | EDGAR FORASTERO DUMAZA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1007832231 | CLARA INES DUMAZA AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3015140607 | 12:00 md | 12:15md | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 6 | 1128527178 | KARINA PEREA FORASTERO | CEDULA DE CIUDADANIA | 1193480283 | MARIA ERNA PERSA FORASTERO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3042236891 | 1:00pm | 1:15pm | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 7 | 1128527272 | WILNER NATIGAY PEREA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1007832006 | CLEMENCIA PEREA FORASTERO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 2:10pm | 2:25pm | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 8 | 1128527378 | ELIECER DUMAZA FORASTERO | CEDULA DE CIUDADANIA | 1193131624 | MARIA LETINA FORASTERO PANESSO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3042236891 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 9 | 1128527422 | ARLEY PANESSO ISARAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128625620 | NINFA PANESSO AMAGARA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3044717332 | 4:00pm | 4:15pm | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |
| 10 | 1128527472 | NELLY TANICAMO MAJORE | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128625144 | VIRGELINA MAJORE GUASERUCO | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3042236891 | 8:10am | 8:25am | PRACTICA 16, ACCION 16.6 | | |

Firmado Dumaza Amagara

Firma agente educativo

1122

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del : JUAN DARIO MOLINA BALARIN | Mes: NOVIEMBRE | Nombre de la UCA: BEBARASITO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las prácticas y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1126527252 | ROCINA BALARIN BALARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1147580656 | MERALDITO BALARIN BALARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 9:00 a. m. | 9:15am | PRACTIACA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527338 | ERIANA BAPA MOLINA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1150389[illegible] | ANADALES AMAGARA IGARUBE | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527341 | YULIDNI BALARIN BALARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1126525648 | MARAI CRISTINA MAJORE BALARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527508 | ALBERTO MAJORE MAJORE | CEDULA DE CIUDADANIA | 1147580374 | DIANA MAJORE | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 11:20 a. m. | 11:35am | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527523 | LILIA BALARIN MAJORE | CEDULA DE CIUDADANIA | 1126525648 | MARAI CRISTINA MAJORE BALARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 12:00 md | 12:15md | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527525 | JHONATAN CONDE JUMI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1027148867 | ORFA NELLY JUMI MAJORE | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 1:00pm | 1:15pm | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527539 | YULISA MAJORE BALARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1147580166 | DELIA BALARIN JUMIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 2:10pm | 2:25pm | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527560 | CARLOS BALARIN MAJORE | CEDULA DE CIUDADANIA | 1040819654 | CHINEO BALARIN JUMI | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527624 | ISMAR MAJORE CASAMA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1126525655 | CORALBA CASAMA MAJORE | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 4:00pm | 4:15pm | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |
| 1 | 1126527760 | YICELA CASAMA DUMAZA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1126525656 | MARIA OLIMPIA BALARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 8:10am | 8:25am | PRACTICA 16 ACCION 16.6 | | |

Juan Dario Molina Balarin

Nombre apellido educador

Operador contratista

FUNDICHOSO

**ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA**

**Nombres y apellidos del agente educativo:** DIANA MARCELA ROBLEDO QUINTO

**Mes:** NOVIEMBRE

**Nombre de la UCA:** BEBARASITO

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | . Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Telefono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1077469958 | CHAIRA DUMAZA BAILARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128020672 | BEATRIZ DUMAZA BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 9:00 a. m. | 9:15am | PRACTICA:16 ACCION : 16.6 | | |
| 2 | 1128527654 | JILBERTO MEJORE MEJORE | CEDULA DE CIUDADANIA | 1147686074 | DIANA MAJORE | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA:16 ACCION : 16.6 | | |
| 3 | 1128527659 | LINA BAILARIN BAILARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1147652080 | LAURA BAILARIN MOLINA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA:16 ACCION : 16.6 | | |
| 4 | 1048023148 | ANGELICA JUMI BARIQUIRRURA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1077473183 | DIANA MORENO CHABERRA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 11:20 a. m. | 11:35am | PRACTICA : 16 ACCION :16.6 | | |
| 5 | 1128527666 | MARIBEL SAPIA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1048073070 | DORALBA SAPIA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 12:00 md | 12:15md | PRACTICA:16 ACCION : 16.6 | | |
| 6 | 1077480418 | ZORAIDA BAILARIN BAILARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1148195062 | CECILIA BAILARIN MOLINA | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 1:00pm | 1:15pm | PRACTICA:16 ACCION : 16.6 | | |
| 7 | 1077480060 | JHON FREDY MOLINA DUMAZA | CEDULA DE CIUDADANIA | 1048014051 | JUAN DARIO MOLINA BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 2:10pm | 2:25pm | PRACTICA :16 ACCION :16.6 | | |
| 8 | 1077480250 | YANFLISON BAILARIN BAILARIN | CEDULA DE CIUDADANIA | 1041532729 | DAIANA BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 10:00am | 10:15am | PRACTICA: 16 ACCION : 16.6 | | |
| 9 | 1128527658 | LEYMAR CASIANO FALCO | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128525878 | ROSABELINA FLACO ROJAS | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 4:00pm | 4:15pm | PRACTICA :16 ACCION :16.6 | | |
| 10 | 1077487150 | YICELA BAILARIN SINISTI | CEDULA DE CIUDADANIA | 1128020557 | ROMINA SINISTI BAILARIN | ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | 3144717332 | 8:10am | 8:25am | PRACTICA :16 ACCION :16.6 | | |

Diana Marcela Robledo Quinto

Firma agente educativo

1/24

| Operador contratista FUNDACIOSO | brill |
|---|---|

Nombres y apellidos del agente educativo: SALLY CORDOBA SAUCEDO Mes: NOVIEMBRE- 2020 Nombre de la UCA: BOCA BEBARAMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Numero de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las práctica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.078.472.802 | YEIFER ESTIVEN RENTERIA TORRES | C.C | 1.079.489.484 | ANA VICTORIA TORRES ARROYO | LLAMADAS | 3241671980 | 8:00am | 8:15am | practica1&acccion1&.& | | |
| 2 | 1087964674 | ALANA LUCIA ORTIZ CAICEDO | C.C | 1.075.096.579 | ANILLY CAICEDO CASTAÑEDA | LLAMADAS | 3146934302 | 8:30am | 8:45am | practica1&acccion1&.& | | |
| 3 | 1078473421 | EVIANNY ESCOBAR SALAS | C.C | 1.128.824.257 | ARLEYCI SALAS BLANDON | LLAMADAS | 3148793202 | 8:46am | 9:00am | practica1&acccion1&.& | | |
| 4 | 1078472406 | ARLEN ELITH ESCOBAR SALAS | C.C | 1.128.824.257 | ARLEYCI SALAS BLANDON | LLAMADAS | 3248811327 | 9:00am | 9:17am | practica1&acccion1&.& | | |
| 5 | 1128527469 | AMANCIO VALENCIA TUNAY | C.C | 1.077.484.579 | OLIVIA TUNAY DUMASA | LLAMADAS | 3248811327 | 9:25am | 9:40am | practica1&acccion1&.& | | |
| 6 | 1077481669 | YEIMER ELIAN PALMA PALMA | C.C | 1.010.001.334 | JINNETH JOHANA PALMA PALMA | LLAMADAS | 3229381840 | 10:00am | 10:18am | practica1&acccion1&.& | | |
| 7 | 1078101046 | ANDRESA SOFIA CORDOBA MURILLO | C.C | 1.128.466.534 | YASLEIDY MURILLO CAICEDO | LLAMADAS | 3229381840 | 10:20am | 10:40am | practica1&acccion1&.& | | |
| 8 | 1077488924 | LEIMER ARLEY QUEJADA PALMA | C.C | 1.010.001.334 | JINNETH JOHANA PALMA PALMA | LLAMADAS | 3164579661 | 11:10am | 11:28am | practica1&acccion1&.& | | |
| 9 | 1025777298 | SHARICK FLOREZ FLOEZ | C.C | 1.020.440.102 | GLORIA MILENA FLOREZ FLOREZ | LLAMADAS | 3248811327 | 11:30am | 11:48am | practica1&acccion1&.& | | |
| 10 | 1.128.827.773 | JAILYN ARISBETH BORJA | C.C | 1.001.847.398 | CRUZ MARY PALACIO RENTERIA | LLAMADAS | 3164579662 | 11:55am | 12:15md | practica1&acccion1&.& | | |

Sally Córdoba

Firma agente educativo

1125

Operador Comfaoca

FUNDEHOSO

**ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA**

**Nombres y apellidos del agente educativo:** IRAIMA RENTERIA PALOMINO **Mes:** NOVIEMBRE **Nombre de la UCA:** ALTO MEDIARAIMA

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio | Hora final | Indique los números de las practica y acción trabajado | Fecha y hora del siguiente acompañamiento al próximo mes | |
| | | | | | | | | hh:mm | hh:mm | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1128527736 | YARIZA BAILARIN DUMAZA | CC | 1078919947 | VIRGELINA DUMAZA OLEA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 8AM | 8:15AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 2 | 1.126.527.718 | MARLEIDI BAILARIN MAJORE | CC | 1128525145 | CHILEIDY MAJORE GUACERUCA | LLAMADAS TELEFONICAS | 3234806423 | 8AM | 8:15AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 3 | 1128527559 | DEYI CASAMA BAILARIN | CC | 1041533568 | ROSITA BAILARIN JUMI | LLAMADAS TELEFONICAS | 3225827309 | 8:17AM | 8:32AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 4 | 1.077.490.747 | TIGUA AMAGAÑA DOGARI | CC | 1128525758 | ANGELICA DOGARI BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 8:35AM | 8:50AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 5 | 1077490076 | MARLY OLEA DUMAZA | CC | 1128526670 | ZUNILDA DUMAZA BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3127371631 | 9:7AM | 9:22AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 6 | 1077489748 | KEINER DOGARI DOGARI | CC | 1128525759 | ANA LUZ DOGARI BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 9:24AM | 9:39AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 7 | 1.077.490.045 | JARLIN DUMAZA DOGARI | CC | 1128525757 | YULISSA DOGARI BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3234806423 | 9:40AM | 9:55AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 8 | 1078104526 | YULEYCY BAILARIN BAILARIN | CC | 1041532832 | GLORIA PATRICIA BAILARIN BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3225827309 | 9:57AM | 10:12AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 9 | 1128527355 | WILSON DOGARI DOGARI | CC | 1128525758 | ANGELICA DOGARI BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 10:27AM | 10:42AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |
| 10 | 1077487210 | MARYURI CASAMA DUMAZA | CC | 1128525668 | MARIA DUMAZA BAILARIN | LLAMADAS TELEFONICAS | 3114327245 | 10:44AM | 10:59AM | PRACTICA:# 16:ACCION :16.6 | | |

**Firma agente educativo**

Iraima Renteria Renteria

4426

Operador comunitario

FUNDACIÓN

**ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA**

**Nombre y apellidos del : YURLEICY SALAS PALACIOS** **MES NOVIEMBRE** **Nombre de la UCA: CHIRIMICIANO**

| No. | I. DATOS USUARIO | | II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO | | | III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO | | | | VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de documento del usuario(a) | Nombre usuario(a) | Tipo de documento | Número de documento | Nombres y apellidos | Tipo de Acompañamiento realizado | Teléfono | Hora inicio hh:mm | Hora final hh:mm | Indique los números de las practica y acción trabajada | Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes | |
| | | | | | | | | | | | dd/mm/aaaa | hh:mm |
| 1 | 1.128.527.519 | FERNANDO DUMAZA AMAGARA | CC | 1.007.532.008 | FERNANDO DUMAZA AMAGARÁ | LLAMADA TELEFÓNICA | 3042235601 | 7:00 | 7:15 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 2 | 1.128.527.532 | YIRLEZA AMAGARÁ FORASTERO | CC | 1.128.526.169 | MIRIMA FORASTERO ISARAMA | LLAMADA TELEFÓNICA | 3126705775 | 7:25 | 7:35 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 3 | 1.193.481.593 | ERMINIA FLACO BARRIGÓN | CC | 1.193.481.593 | ERMINIA FLACO BARRIGÓN | LLAMADA TELEFÓNICA | 3126705775 | 7:36 | 7:45 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 4 | 1.128.527.154 | JUAN CABRERA DUMAZA | CC | 1.007.532.007 | LORENA DUMAZA AMAGARÁ | LLAMADA TELEFÓNICA | 3126705775 | 8:00 | 8:45 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 5 | 1.128.527.436 | FLORIANA CABRERA DUMAZA | CC | 1.007.532.007 | LORENA DUMAZA AMAGARÁ | LLAMADA TELEFÓNICA | 3126705775 | 8:53 | 9:05 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 6 | 1.128.527.603 | ANA SHIRLEY TAPIA FLACO | CC | 1.128.525.593 | ANA LUCY FLACO ISARAMA | LLAMADA TELEFÓNICA | 3042235691 | 9:20 | 9:35 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 7 | 1.128.527.155 | DIANA TUNAY FLACO | CC | 1.007.532.043 | DIRMA FLACO PANESSO | LLAMADA TELEFÓNICA | 3144592245 | 9:45 | 9:59 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 8 | 1.077.467.409 | JHOAN PEREA AMAGARÁ | CC | 1.031.532.011 | ROSABELINA PEREA FORASTERO | LLAMADA TELEFÓNICA | 3144592245 | 10:15 | 10:35 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 9 | 1.128.527.619 | WILDER NATIGAY PEREA | CC | 1.007.532.008 | CLEMENCIA PEREA FORASTERO | LLAMADA TELEFÓNICA | 3144592245 | 10:45 | 10:50 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |
| 10 | 1.128.527.495 | YUNIOR FORASTERO ISARAMA | CC | 1.001.847.221 | ELIDA VALENCIA MAJORE | LLAMADA TELEFÓNICA | 3042235691 | 12:00 | 12:15 | Práctica 10 participar como comunidad en protección y el desarrollo de niña y niños 10.0.0.0 grupo de atención involucro a los niñas y a las niñas en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura | | |

Yurleicy Salas.

Firma agente educativo

M24

**PRACTICA# 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños,**

**ACCIONES: 6.6: el grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.**









## Beneficios para la niñez

Se sienten parte importante de su cultura.

Aprenden a convivir con respeto, alegría y empatía.

Fortalecen habilidades sociales y creativas.

Forman recuerdos positivos que acompañan toda la vida.



# FUNDCHOSO

**Sembrando bienestar, cultura y esperanza para la niñez y las familias.**



**Acompañamos procesos que unen y transforman comunidades.**

Contáctanos

6721647

www.chocosocial.larg

Práctica 16 - Acción 16.6

## Involucrar a niñas y niños en las festividades culturales o tradicionales del territorio



**La participación de las niñas y los niños en las festividades fortalece los lazos comunitarios y permite que la cultura siga viva en cada generación.**

1180

Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.





PRACTICA EINTER CULTURAL

Estas prácticas son fundamentales para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, donde se valores la diversidad cultural y se fomente el desarrollo integral de todos sus habitantes.

Manualidades

Bailes culturales

Juegos

literatura tura

## Fundación chocо social

Sembrar practica saludables con amor. Empatía, responsabilidad, para que los niños y niñas tengan una buena salud y las mujeres gestantes reciban el cuidado en todo su proceso para que sus hijos tengan una salud sana y con buenos valores.

## Contáctanos

604 6721647

www.chocosocial.org

1131

PRACTICA #16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

ACCION:16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

FUNDACION: CHOCO SOCIAL.

UCA: PEÑA

AGENTE EDUCATIVA:
LEIDYS YOHANA CUESTA CHALA













## ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS

Como actividad de refuerzo se les dejara a los padres o cuidadores que fortalescan la identidad cultural de los niños y niñas mediante la participación de sus familias en la exploración de festividad cultural o tradición propia de su pueblo o comunidad.




1132

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

INFOGRAFIA ILMA NOVIEMBRE



16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.



16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia



Los niños, niñas y adolecente piden acciones.

1134

# ES MOMENTO DE ACTIVAR LAS RUTAS DE ATENCION INTEGRAL EN TU COMUNIDA

BIENESTAR FAMILIAR

APOYO Y FORTALECIOMIENTO EN MEDIO DE AL DE LA FAMILIAO RED VINCULAR




GARANTIZAR LA PROTECCION INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES




GARANTIZAR EL DERECHO A LA SALUDDE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD

GARANTIZAR EL LIBRE EJERCICIO DE LAS LIBERTADES PUBLICAS Y CONVIVENCIA PACIFICA

INSPECCIÓN DE POLICIA



Incluir a niños y niñas en festividades culturales:

- **Estimula su creatividad y expresión**

Las actividades culturales suelen incluir música, danza, arte, juegos y representaciones. Estas experiencias favorecen la creatividad, la motricidad y la expresión emocional.

- **Genera bienestar y alegría**

Las festividades son momentos de celebración, juego y disfrute. Para la infancia, estos espacios fortalecen su bienestar emocional y les permiten vivir experiencias positivas que apoyan su desarrollo integral.

## PRÁCTICA 16. PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

FUNDCHOSO



UCA: BETE

Operador contratista

FUNDACION CHOCO SOCIAL

FUNDCHOSO

## Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.



Involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio es importante por varias razones que benefician su desarrollo personal, social y emocional. Las festividades son espacios donde se comparten historias, costumbres, formas de vivir y de relacionarse.



## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INCLUIR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES?

es importante porque fortalece su identidad, les permite valorar sus tradiciones y favorece su desarrollo emocional y social mediante el juego, la convivencia y el aprendizaje compartido.



## ¿QUÉ PUEDE HACER LA COMUNIDAD?

- Permitir que niñas y niños participen en danzas, juegos, música, desfiles o encuentros familiares.
- Crear espacios seguros donde puedan expresarse libremente.
- Explicarles el significado de cada tradición de manera sencilla.
- Garantizar que todas las actividades sean incluyentes y respetuosas.





## Beneficios para las niñas y los niños

01 Refuerzan su amor por la comunidad y su territorio.

02 Aprenden a convivir con respeto, alegría y empatía.

03 Desarrollan habilidades sociales, comunicativas y creativas.

04 Se sienten protegidos y valorados dentro de su comunidad.

05 Construyen recuerdos positivos que fortalecen su identidad.



1136

*EL GRUPO DE ATENCIÓN INVOLUCRA LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LAS FESTIVIDADES CULTURALES O TRADICIONALES DE SU TERRITORIO.*





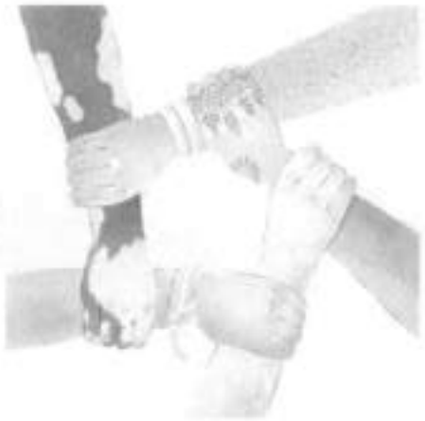

## ¿QUÉ BUSCAMOS CON ESTA ACCIÓN?

Fortalecer la identidad de niñas y niños a través de su participación en las festividades del territorio, promoviendo aprendizaje, convivencia y valoración cultural.



# FUNDCHOSO

Sembrando salud, bienestar y esperanza para la niñez, las mujeres y las familias que construyen una nueva vida.



## ACOMPAÑAMOS PROCESOS QUE TRANSFORMAN VIDAS.

Contáctanos
6721647
www.chocosocial.larg

**Práctica 16 - Acción 16.6**

## Involucración de niñas y niños en las festividades culturales o tradicionales del territorio



**Cuando una comunidad abre espacio para que sus niñas y niños participen, las tradiciones no solo se celebran... también renacen.**

## REGISTRO FOTOGRAFICO DE ENTREGA DEL FOLLETO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Actividad: Entrega del folleto** | **Actividad: Entrega del folleto** |
| **Fecha:** 4/11/2025 | **Fecha:** 4/11/2025 |
| **Lugar: Vuelta Buey** | **Lugar: Vuelta Buey** |
|  |  |
| **Actividad: Entrega del folleto** | **Actividad: Entrega del folleto** |
| **Fecha:** 4/11/2025 | **Fecha:** 4/11/2025 |
| **Lugar: Vuelta Buey** | **Lugar: Vuelta Buey** |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA | **Nombre de la actividad:** ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIAS |
| **Fecha:** NOVIEMBRE 2025 | **Fecha:** NOVIEMBRE 2025 |
| **Lugar:** PASO SALADO | **Lugar:** PASO SALADO |
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** ACOMPAÑAMIENTO A DISTACIA | **Nombre de la actividad:** ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA |
| **Fecha:** NOVIEMBRE 2025 | **Fecha:** NOVIEMBRE 2025 |
| **Lugar:** PASO SALADO | **Lugar:** PASO SALADO |

1111

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: FOLLETO | Nombre de la actividad: FOLLETO |
| Lugar: AUROBUEY | Lugar: AUROBUEY |
|  |  |
| Nombre de la actividad: FOLLETO | Nombre de la actividad: FOLLETO |
| Lugar: AUROBUEY | Lugar: AUROBUEY |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO



Nombre de la actividad: acompañamiento a distancia
Fecha: noviembre
Lugar:GUADUALITO



Nombre de la actividad: acompañamiento a distancia
Fecha: noviembre
Lugar:GUADUALITO



Nombre de la actividad: acompañamiento a distancia
Fecha: noviembre
Lugar:GUADUALITO



Nombre de la actividad: acompañamiento a distancia
Fecha: noviembre
Lugar: GUADUALITO

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

1143

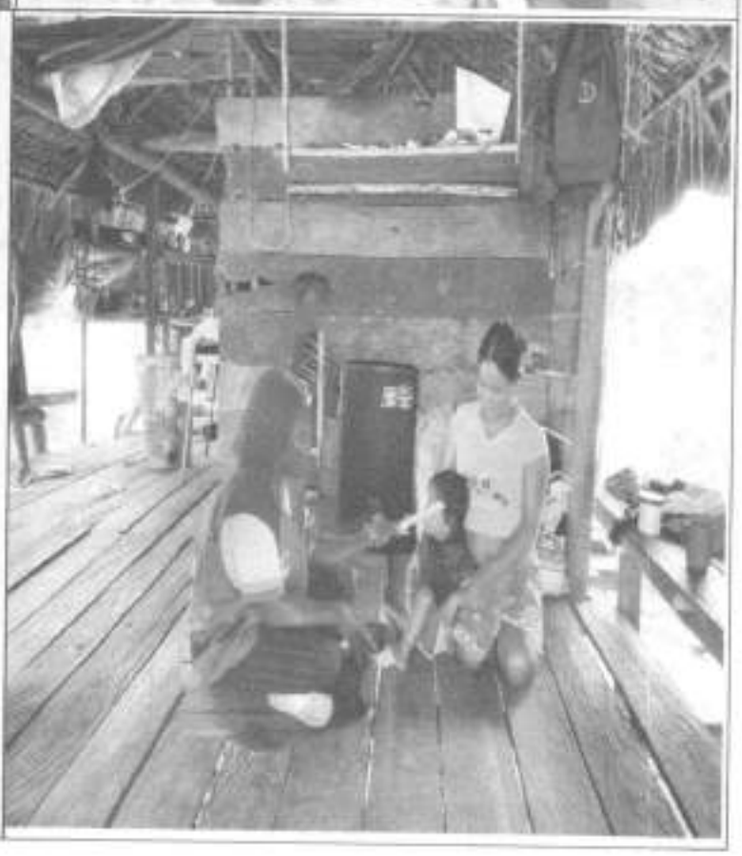
**REGISTRO FOTOGRAFICO**

**ENTREGA DE FOLLETO**









Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

1774

## REGISTRO FOTOGRÁFICO



| |
|---|
| **Nombre de la actividad:** Infografía - Participar como comunidad en la protección y desarrollo de las niñas y niños. |
| **Fecha:** Noviembre |
| **Lugar:** Beté |

1145

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO



| |
|---|
| **Nombre de la actividad:** Infografía – Participar como comunidad en la protección y desarrollo de las niñas y niños. |
| **Fecha:** Noviembre |
| **Lugar:** Beté |

REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de usuario: | Nombre de usuario: |
| Fecha: 11- 2025 | Fecha: 11- 2025 |
| Lugar: AURO BUEY | Lugar: AURO BUEY |
|  |  |
| | |
| Nombre de usuario: | Nombre de usuario: |
| Fecha: 11- 2025 | Fecha: 11- 2025 |
| Lugar: AURO BUEY | Lugar: AURO BUEY |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

1147

**REGISTRO PEDAGOGICO**



Fecha: **noviembre** de 2025
Lugar: comunidad Aurobuey



Fecha: **noviembre** de 2025
Lugar: comunidad Aurobuey



Fecha: **noviembre** de 2025
Lugar: comunidad Aurobuey



Fecha: **noviembre** de 2025
Lugar: comunidad Aurobuey

1118

Operador contratista
FUNDCROSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**REGISTRO FOTOGRAFICO: INFOGRAFIA**



| Nombre: INFORGRAFIA | Nombre: INFORGRAFIA |
|---|---|
| Lugar: ALTO BEBARAMA | Lugar: ALTO BEBARAMA |





| Nombre: INFORGRAFIA | Nombre: INFORGRAFIA |
|---|---|
| Lugar: ALTO BEBARAMA | Lugar: ALTO BEBARAMA |

REGISTRO FOTOGRAFICO ENTREGA DE INFOGRAFIA DE NOVIEMBRE



NOMBRE: DAIRIS MARTINEZ

FECHA: NOVIEMBRE/2025

LUGAR: PEÑA



NOMBRE: MIKAYLEN SOETH CORDOBA RENTERIA

FECHA: NOVIEMBRE/ 2025

LUGAR: PEÑA



NOMBRE: DAILER SMITH CORDOBA

FECHA: NOVIEMBRE2025

LUGAR: PEÑA



NOMBRE: FAILIN SOFIA MOSQUERA

FECHA: NOVIEMBRE 2025

LUGAR: PEÑA

1150

REGISTRO FOTOGRAFICO ENTREGA DE INFOGRAFIA DE NOVIEMBRE

| | |
|---|---|
|  |  |
| NOMBRE: LEINER YESID MARRTINEZ | NOMBRE: ESTEBAN DAVID CHALA PEREA |
| FECHA: NOVIEMBRE/2025 | FECHA: NOVIEMBRE/ 2025 |
| LUGAR: PEÑA | LUGAR: PEÑA |
|  |  |
| NOMBRE: SARA MICHEL LESCANO PALMA | NOMBRE: LEIMER ESMIC ROMAÑA |
| FECHA: NOVIEMBRE2025 | FECHA: NOVIEMBRE 2025 |
| LUGAR: ´PEÑA | LUGAR: PEÑA |

1151

REGISTRO FOTOGRAFICO ENTREGA DE INFOGRAFIA DE NOVIEMBRE

| | |
|---|---|
|  |  |
| NOMBRE: KEILIER YESID PEREA ESCOBAR | NOMBRE: YESLERI PEREA |
| FECHA: NOVIEMBRE/2025 | FECHA: NOVIEMBRE/ 2025 |
| LUGAR: PEÑA | LUGAR: PEÑA |

# REGISTRO FOTOGRAFICO DE ENTREGA DE FOLLETOS

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre: FOLLETOS | Nombre:FOLLESTOS |
| Fecha: NOVIEMBRE 2025 | Fecha: NOVIEMBRE 2025 |
| Lugar: BEBARAMA | Lugar: BEBARAMA |
|  |  |
| Nombre: FOLLETOS | Nombre:FOLLETOS |
| Fecha: NOVIEMBRE 2025 | Fecha: NOVIEMBRE 2025 |
| Lugar: BEBARAMA | Lugar: BEBARAMA |

# REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | **13 DE NOVIEMBRE DE 2025** | **UCA/COMUNIDAD:** | BETÉ, BETÉ A, GUADUALITO, AGUA CLARA, VUELTABUEY, AUROBUEY, PASO SALADO, SAN JOSE, BEBARAMÁ, ALTO BEBARAMÁ, LA PEÑA, CHIMIRRIDÓ, CHIRRINCHAO, BEBARASITO |
| **N° ACTA:** | | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Redes comunicativas comunitarias | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Participar como comunidad en la protección y desarrollo de los niños, niñas y mujeres gestantes | | |
| **OBJETIVO:** | Difundir contenido educativo, orientado a fortalecer la participación comunitaria en la protección y el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes; promoviendo prácticas colectivas de cuidado, corresponsabilidad y acompañamiento desde los saberes locales y las dinámicas propias del territorio. | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | 1. Saludo<br>2. Desarrollo<br>3. Cierre | | |

## DESARROLLO DE LA REUNION

En el marco de las acciones de fortalecimiento comunitario y promoción del desarrollo integral, se deja constancia de la elaboración, validación y difusión de contenidos educativos orientados a sensibilizar a las familias y actores comunitarios sobre la importancia de la corresponsabilidad en la protección y el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes. Esta iniciativa se desarrolló como parte de las estrategias de redes comunicativas comunitarias, con el propósito de promover prácticas colectivas de cuidado, acompañamiento y vigilancia protectora en los entornos familiares y comunitarios.

Los contenidos fueron diseñados desde un enfoque participativo, reconociendo los saberes locales, las prácticas tradicionales de cuidado y las expresiones culturales propias del territorio. La información se organizó en tres ejes temáticos: la corresponsabilidad comunitaria en la protección de la primera infancia y la gestación, la identificación temprana de riesgos y factores de vulneración, y las acciones colectivas para promover entornos seguros, saludables y protectores.

Se abordaron aspectos relacionados con el rol de la comunidad en la detección de señales de alerta en niños, niñas y mujeres gestantes, la importancia de fortalecer las redes de apoyo y la comunicación entre vecinos, y la necesidad de mantener una

presencia activa en los espacios donde se desarrollan las actividades cotidianas. Asi mismo, se compartieron orientaciones sobre cómo acompañar a las mujeres gestantes desde el afecto, la escucha y la contención emocional, promoviendo prácticas de cuidado respetuosas y culturalmente pertinentes. Finalmente, se incluyeron recomendaciones para activar rutas institucionales ante situaciones de riesgo, brindar apoyo emocional y promover la participación comunitaria en la protección integral.

La estrategia de difusión se implementó mediante diversos canales de comunicación comunitaria, adaptados a las condiciones tecnológicas y culturales del territorio. Se compartieron piezas gráficas y audiovisuales en redes sociales con mensajes claros sobre la importancia del cuidado colectivo. Paralelamente, se realizó perifoneo con mensajes radiales móviles que recorrieron las comunidades, reforzando la idea de que la protección de la infancia y de las mujeres gestantes es una responsabilidad compartida.

Durante el proceso de difusión se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias, cuidadores y líderes comunitarios, reflejada en la interacción digital, los comentarios recibidos y la acogida de los mensajes radiales. Algunas mujeres gestantes manifestaron sentirse acompañadas por la comunidad, mientras que varios cuidadores expresaron su interés en fortalecer las prácticas de cuidado mutuo. Esta receptividad confirma la pertinencia de continuar promoviendo estrategias que fortalezcan la participación comunitaria como pilar fundamental del bienestar infantil y materno.

En conjunto, los mecanismos de difusión, redes sociales, perifoneo y cuñas radiales conformaron una estrategia comunicativa integral que no solo facilitó la circulación de la información, sino que también fortaleció las redes de apoyo, la cohesión comunitaria y la corresponsabilidad en el cuidado de los niños, las niñas y las mujeres gestantes. La combinación de medios digitales y tradicionales permitió llegar a una mayor diversidad de familias, respetando sus formas de acceso a la información y sus prácticas culturales.

Cabe destacar que los contenidos fueron revisados y validados por el equipo, garantizando un lenguaje respetuoso, claro y culturalmente pertinente. Se cuidó especialmente que los mensajes no impusieran modelos únicos de crianza o cuidado, sino que invitaran a la reflexión desde el reconocimiento de las realidades, trayectorias y emociones de cada familia y comunidad.

Para finalizar, se reafirmó el compromiso institucional de continuar generando contenidos educativos y estrategias participativas que fortalezcan la protección integral de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, reconociendo a las familias y a la comunidad como actores clave en la construcción de entornos seguros, afectivos y

protectores. Se acordó dar continuidad a estas acciones mediante la programación de encuentros comunitarios, círculos de palabra y espacios de formación sobre corresponsabilidad, prevención de riesgos y acompañamiento respetuoso durante la gestación y la crianza.

Sin más asuntos que tratar, se cierra la presente acta a las 5:00 p.m., dejando constancia de la acción realizada para fines de seguimiento, evaluación y archivo.

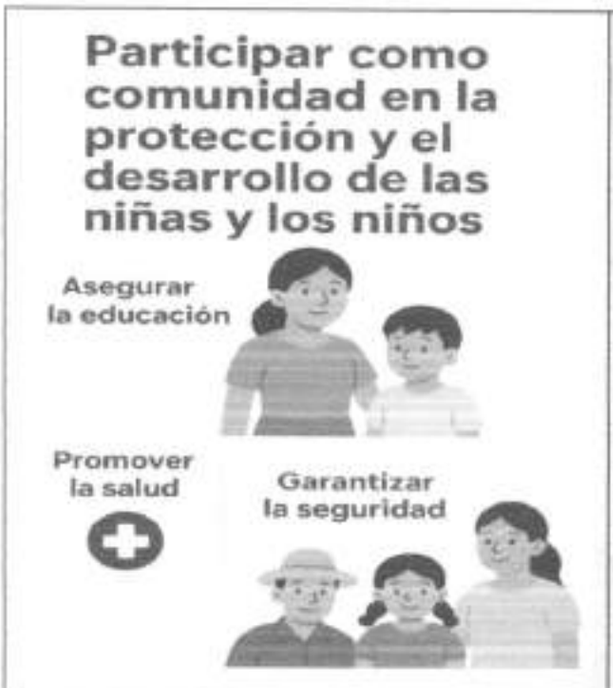
**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Se recomienda complementar la estrategia con espacios presenciales cuando las condiciones lo permitan, promoviendo la participación la de las comunidades en la construcción de contenidos teniendo en cuenta las características de la población y el territorio donde se ejecuta el servicio

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Continuar fortaleciendo las redes comunicativas comunitarias para la difusión de información. | Talento humano | Vigencia del contrato |
| Replicar el contenido en otros canales de comunicación como WhatsApp | Talento humano y familias | Vigencia del contrato |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Medidas preventivas ante picaduras de insectos** | **Nombre de la actividad: Medidas preventivas ante picaduras de insectos** |
| **Fecha: 13/11/2025** | **Fecha: 13/11/2025** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

# VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

1159

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 4/11/2025 |
| **MODALIDAD:** | Rapid e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | Beré |
| **PROFESIONALES:** | Orania Johanna Mindra Palacios |
| | |
| | |
| | |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Realizar seguimiento y cualificación a la práctica pedagógica en sitio |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

**VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**
*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)*

Se realiza acompañamiento a la profesional mencionada al inicio del documento, la cual al momento de la visita ejecutaba la estrategia de encuentro en el hogar; se evidencia que la temática desarrollada corresponde a la planeación pedagógica. en donde se utilizan diferentes elementos del medio para dinamizar el encuentro, así mismo se utiliza un lenguaje claro y se establece un espacio enmarcado por el respeto. La familia realiza una retroalimentación positiva del espacio, realiza preguntas las cuales fueron resueltas de manera satisfactoria.
Al finalizar la responsable firma el formato preestablecido y despide a la profesional.

1160

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en las que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| Manejo del tiempo | Se realizan orientaciones para realizar una distribución equitativa del tiempo en los diferentes momentos del encuentro |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| Se logró fortalecer la práctica pedagógica a través de las observaciones realizadas | Dispersión del territorio |

**Observaciones y recomendaciones:** Se recomienda poner en práctica las observaciones realizadas y los aspectos cualificados, generando un impacto positivo en las diferentes estrategias ejecutadas en la modalidad.

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

Verónica T. P. — Firma coordinador

Daniela J. M. — Firma profesional 1

Firma profesional 2

1161

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 5-11-2025 |
| **MODALIDAD:** | Propia e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | PACO SALADO |
| **PROFESIONALES:** | Franklin Oled Rodallo |
| | |
| | |
| | |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Realizar seguimiento y cualificación a la práctica pedagógica en sitio |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

**VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**
*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)*

Se realiza cualificación a la estrategia de encuentro en el hogar. en la ejecución de la misma se evidencia que el agente educativo desarrolla la temática estipulada en la planeación Pedagógica, así mismo utiliza un lenguaje cercano con las familias visitadas, generando confianza y conexión durante el desarrollo del encuentro. Para dinamizar el encuentro se observa el uso de elementos del medio; por ello todo el agente educativo hace uso adecuado del formato preestablecido para la estrategia

1162

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| Expresión corporal | Se le sugiere al agente educativo fortalecer el manejo y la expresión corporal durante el desarrollo de las estrategias de la modalidad |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| Se fortalece la práctica pedagógica a través de los aspectos cualificados | -Dispersión del territorio<br>-Transporte y acceso |

**Observaciones y recomendaciones:** Se recomiendo tener en cuenta los aspectos cualificados en la ejecución de las diferentes estrategias de la Modalidad, brindando así un servicio de calidad para la población atendida

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

Verónica

Firma coordinador

Firma profesional 1

Firma profesional 2

1163

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 6-11-2025 |
| **MODALIDAD:** | Propia e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | Guadualito |
| **PROFESIONALES:** | Yisny Torres Mosquera |
| | |
| | |
| | |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Realizar seguimiento y cualificación a la práctica Pedagógica en sitio. |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

| **VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**<br>*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)* |
|---|
| Al momento de realizar la práctica pedagógica y su respectivo seguimiento y cualificación se evidenció que la agente educativa desarrolló la estrategia de encuentro en el hogar en concordancia con lo estipulado en la planeación pedagógica; se observó un trato adecuado hacia los usuarios atendidos y se implementó y diligenció el formato dispuesto para el encuentro en el hogar de manera adecuada |

1164

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| Distribución del tiempo | Se sugiere distribuir el tiempo de manera proporcional a los diferentes momentos de la mediación pedagógica |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| Se logró generar un impacto positivo en la práctica pedagógica con los aspectos cualificados | -Dispersión del territorio<br>-Transporte, difícil acceso |

**Observaciones y recomendaciones:** Se recomienda tener en cuenta e implementar las observaciones realizadas en aras de mejorar la prestación del servicio a través de la práctica pedagógica

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

| Verónica | Yisry T. M. | |
|---|---|---|
| Firma coordinador | Firma profesional 1 | Firma profesional 2 |

1165

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 10-11-2025 |
| **MODALIDAD:** | Propia e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | Vuelta bonita |
| **PROFESIONALES:** | Hildino Oled Dagui |
| | |
| | |
| | |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Realizar seguimiento y cualificación a la práctica pedagógica en sitio. |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

**VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**
*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)*

Se evidenció en el ejercicio de cualificación y seguimiento a la práctica pedagógica que el agente educativo desarrolló el encuentro comunitario teniendo en cuenta la planeación pedagógica; ambientó el espacio utilizando elementos del medio; utilizó diferentes herramientas de apoyo para la explicación de la temática; diligenció de manera oportuna y adecuada el formato de registro de asistencia mensual. Al finalizar el encuentro se realizó alta comunicabilidad con los asistentes teniendo en cuenta los posibles riesgos; una vez terminada se evaluó el encuentro y se firmó la asistencia.

1166

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| Manejo de grupo | Se fortalecieron habilidades de manejo de grupo, especialmente en momentos de alta participación |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| Se logro generar una acción de mejora a través de los aspectos cualificados en la visita de acompañamiento | Dispersión del territorio<br>Transporte, zona de difícil acceso |

**Observaciones y recomendaciones:** Implementar las observaciones realizadas en las diferentes estrategias de atención

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

Verónica [illegible] | Utiliano O.D. | _____

Firma coordinador | Firma profesional 1 | Firma profesional 2

1167

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 10/11/2025 |
| **MODALIDAD:** | Propia e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | Chirrinchao |
| **PROFESIONALES:** | Fernando Domoza |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Promover la participacion en sitios |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

**VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**
*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)*

Se realito una visita al agente educativo fernando en la VCA de Chirrinchao, donde se pudo evidenciar que el mismo contaba con todos los elementos, para el desarrollo de la actividad, como lo es RAM diligenciado hasta la fecha, materiales para la realizacion de la actividad.

Se fortalecio la tematica abordada y hubo buena disposicion por parte de los usuarios

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| • Prevencion de la polvora<br>• integracion de las fetividades Culturales | Se fortalecio la cultura de festejos y la prevencion de la polvora |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| • Se Logro fortalecer Las tematicos abordadas<br>• hubo buena disposicion de los usuarios y participacion | No hubo ninguna dificultad durante el encuentro. |

**Observaciones y recomendaciones:** Durante todo el proceso de atencion se fortalecieron por medio de visitas de apoyo el buen desarrollo de las actividades en Sitio

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

Valentina M P
Firma coordinador

Fernando D...
Firma profesional 1

Firma profesional 2

1169

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 11/11/2025 |
| **MODALIDAD:** | propia e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | Chimurido |
| **PROFESIONALES:** | Miguelito Isamar |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Promover el buen desarrollo del proceso en sitio |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

**VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**
*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)*

Durante el desarrollo de la visita al agente educativo Miguelito se pudo evidenciar organización del espacio y que contaba con todos los elementos para el desarrollo de sus actividades.

Se pudo fortalecer la tematica abordada, donde los usuarios, tuvieron buena disposición

1770

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| • Prevencion de la polvora<br>• La cultura en las fiestas Navideñas | Se fortalecio la tradicion de los festividades y la Prevencion de la polvora |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| • Se logro foltalecer la tematica abaidada<br>• Se evidencia Participación y buena disposición | No hubo ninguna dificultad Con el encuentro |

**Observaciones y recomendaciones:** Durante todo el proceso se fue fortaleciendo el desarrollo de visitas en sitio y/q que este permitio un ambiente de confianza para la ejecución del contrato.

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

Valentina M'P — Firma coordinador

Migelito L — Firma profesional 1

Firma profesional 2

1111

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA:** | 12/11/2025 |
| **MODALIDAD:** | Propia e intercultural |
| **UCA VISITADA:** | Boca de Bebaramo |
| **PROFESIONALES:** | Sally Cordoba |
| **PROPOSITO DE LA VISITA:** | Promover los visitas en sitio |

## DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

**VALORACION DE LOS ENCUENTROS.**
*(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)*

Durante la visita en la UCA la docente Sally contaba con todo los elementos para la realizacion de sus actividades, buena organizacion del espacio, RAM diligenciada hasta la fecha y matriala para el desarrollo de la misma.

Se evidencio buena disposicion de los usuarios, participacion del las mismos

1772

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**ASPECTOS CUALIFICADOS.**

*A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.*

| TEMÁTICAS ABORDADAS: | DESCRIPCION |
|---|---|
| • Prevencion de la polvora<br>• Promocion de la cultura de las Festividades. | Se logro prevenir la polvora y su uso, promover la cultura de los fiestas navideñas |

| Logros (positivo): | Dificultades (negativo): |
|---|---|
| • Se evidencio entendimiento y buena Participacion por medio de las vivencias, lo que muestra y da satisfacción. | No hubo ninguna dificultad durante el encuentro. |

**Observaciones y recomendaciones:** Se logro fortalecer el desarrollo de las actividades por medio de las visitas en Sitio.

**FIRMAS DE LOS PROFESIONALES**

**Responsables:**

Valentina M.P — Firma coordinador

Sully Cordoba — Firma profesional 1

_____ — Firma profesional 2

# REFLEXIÓN PEDAGOGICA

# ESTÁNDAR 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 13/11/2025 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Coordinadora y equipo | | |
| TEMAS TRATADOS: | Contextualización de la práctica pedagógica | | |
| OBJETIVO: | Reflexionar frente a la contextualización de la práctica pedagógica, reconociendo las dinámicas del territorio y su influencia en la atención integral de niños, niñas y familias | | |

## ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo de la temática
4. Observaciones y compromisos
5. Cierre

## DESARROLLO DE LA REUNION

El día 13 de noviembre se convocó al equipo de talento humano para participar en un espacio de reflexión pedagógica orientado a la contextualización y análisis del proceso de atención integral desarrollado durante el mes. La jornada inició con un saludo cálido y fraterno, seguido de una oración colectiva en la que se agradeció la posibilidad de encontrarnos, compartir saberes y reconocer la importancia de construir de manera conjunta rutas de mejora que garanticen una atención digna, pertinente y de calidad para la primera infancia.

Este espacio tuvo como propósito profundizar en la comprensión del contexto territorial y su relación directa con la práctica pedagógica, promoviendo una mirada crítica y constructiva sobre las acciones ejecutadas. Se valoraron los logros alcanzados, se identificaron aprendizajes significativos y se propusieron ajustes orientados a fortalecer la pertinencia de las experiencias pedagógicas en coherencia con las realidades socioculturales de las familias y comunidades atendidas.

Durante el mes de noviembre se desarrollaron diversas actividades pedagógicas que promovieron el desarrollo integral de niñas y niños, articuladas con los lineamientos del ICBF y con el reconocimiento de las expresiones culturales propias del territorio. Las experiencias se diseñaron desde una perspectiva participativa, respetando los ritmos individuales, fomentando el juego libre, la exploración del entorno, la expresión artística y la literatura infantil como pilares fundamentales de la atención.

A lo largo de la jornada, el equipo destacó de manera positiva:

- La comprensión del territorio como punto de partida para la planeación pedagógica.
- La pertinencia de las actividades desarrolladas, ajustadas a las dinámicas y necesidades de cada comunidad.
- La creatividad en la adaptación de materiales y estrategias pedagógicas en zonas de difícil acceso.
- La capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas, garantizando la continuidad de los procesos educativos.

Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de vínculos afectivos, al reconocimiento de saberes locales y al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños, niñas y mujeres gestantes atendidas. A partir de este análisis, se abrió un diálogo profundo sobre la importancia de contextualizar la práctica pedagógica, entendiendo que el territorio, la cultura y las dinámicas familiares influyen directamente en la manera en que los niños y niñas aprenden, se relacionan y construyen sentido del mundo.

La contextualización de la práctica pedagógica implica reconocer que la primera infancia se desarrolla en entornos diversos, donde confluyen factores sociales, culturales, ambientales y económicos que condicionan las experiencias de aprendizaje. Por ello, comprender el territorio no es un ejercicio complementario, sino un componente esencial para garantizar una atención pertinente, respetuosa y coherente con las realidades de las familias.

Desde esta perspectiva, el equipo reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la observación del entorno, el diálogo con las familias y la articulación con actores comunitarios para enriquecer la práctica pedagógica. Se destacó que la contextualización permite diseñar experiencias más significativas, promover la participación familiar, integrar saberes ancestrales y reconocer las prácticas culturales como recursos pedagógicos valiosos.

Asimismo, se abordó la importancia de identificar factores de riesgo y protección presentes en el territorio, comprendiendo que estos influyen en el desarrollo infantil y en la manera en que se implementan las estrategias pedagógicas. La lectura del contexto facilita la toma de decisiones, orienta la planeación y fortalece la capacidad de respuesta ante situaciones de vulnerabilidad.

El equipo compartió ejemplos de acompañamientos en hogares y encuentros comunitarios donde la escucha activa, el respeto por las dinámicas familiares y la comprensión del entorno permitieron identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora conjunta. Estas experiencias evidenciaron que la contextualización no solo enriquece la práctica pedagógica, sino que también fortalece la confianza y la corresponsabilidad con las familias.

De igual manera, se discutieron estrategias para continuar fortaleciendo este enfoque, tales como la sistematización de experiencias territoriales, la construcción participativa de diagnósticos comunitarios, la integración de prácticas culturales en las actividades pedagógicas y la promoción de espacios de diálogo intercultural.

Para cerrar la jornada, se reafirmó el compromiso de continuar promoviendo una práctica pedagógica contextualizada, que reconozca la diversidad del territorio y que se construya desde el respeto, la participación y la reflexión permanente. Se acordó mantener estos espacios mensuales de análisis como parte del proceso de mejora continua, programando el próximo encuentro para el mes de noviembre.

Finalmente, se resolvieron inquietudes, se realizaron recomendaciones y se establecieron compromisos para el seguimiento de las acciones acordadas. Se procedió con la firma de asistencia y, sin más asuntos que tratar, se dio por finalizado el encuentro a las 4:00 p.m., dejando constancia en la presente acta para efectos de documentación, seguimiento y fortalecimiento institucional.

| OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|---|
| Tener en cuenta las características contextuales de los territorios en donde se ejecuta la modalidad, respetando las creencias y culturas de cada una de las comunidades promoviendo un ambiente sano y armónico. |

| ACUERDOS O COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Poner en práctica las recomendaciones brindadas | Talento humano | Permanente |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** | **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** |
| **Fecha: 13/11/2025** | **Fecha: 13/11/2025** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** | **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** |
| **Fecha: 13/11/2025** | **Fecha: 13/11/2025** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

1779

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 13-11-2025 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Coordinadora y equipo |
| Tema: | Contextualización de la práctica pedagógica |
| Objetivo: | Reflexionar frente a la contextualización de la práctica pedagógica, reconociendo las dinámicas del territorio. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.° | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1037664117 | Coordinador | FUNDCHOSO | Veronica PP |
| 2 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1003780031 | Psicosocial | FUNDCHOSO | Maritza P. |
| 3 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | Psicosocial | FUNDCHOSO | Danielis Perea |
| 4 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | Enfermera | FUNDCHOSO | M. Yarlin C. |
| 5 | DAYCI TORRES CHAVERRA | 1077442541 | Enfermera | FUNDCHOSO | Dayci Torres |
| 6 | LUZ VANESSA SALAS LEMUS | 1077452944 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Luz Vanessa |
| 7 | YINNI MARTINEZ IBARGUEN | 1077457381 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yinny |
| 8 | ESTHER JOVINA SALAS BLANDON | 54256433 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Esther |
| 9 | ILMA FORASTERO TUNAY | 35893679 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Ilma |
| 10 | KATIYULISSA QUEJADA MOYA | 1077441708 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Kati |
| 11 | ORANIA JOHANNI MINOTA PALACIOS | 1004038912 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Orania |
| 12 | BERTHA SARA CORDOBA MENA | 54258023 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 13 | FRANKLIN OLEA RUBIANO | 1077461321 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Franklin |
| 14 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1077472117 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yisny Torres |
| 15 | YINETH MELISA PEREA PALACIOS | 1193251206 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yineth Melisa |
| 16 | JESSICA JULIETH PALACIOS LLOREDA | 1010134090 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Jessica Jhoreda |
| 17 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35545397 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yuranny |
| 18 | INDIO UNDAGAMA AMAGARA | 1128524140 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Indio |
| 19 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26274676 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Osiris Romaña |
| 20 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1128525831 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Utiliano |
| 21 | NILSA DUMASA DUMASA | 1078003420 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Nilsa |

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 13/11/2025 | **LUGAR:** | Medio Atrato |
| **RESPONSABLE:** | Talento Humano | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Contextualización de la práctica pedagógica | | |
| **OBJETIVO:** | Reflexionar con el talento humano sobre la importancia del desarrollo pedagógico, promoviendo la vinculación activa de las familias, integrando sus saberes, valores y tradiciones al proceso educativo, para fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños y consolidar la relación entre escuela, familia y comunidad. | | |

## ORDEN DEL DIA

- **1. Bienvenida.**
- **2. Oración.**
- **3. Desarrollo de los temas.**
- **4. Observaciones y compromisos.**

## DESARROLLO DE LA REUNION

Se inició este espacio de reflexión pedagógica con un saludo, posterior a esto, se realizó una oración, dándole gracias a Dios por este día y encontrarnos todos reunidos con salud y entregando la realización de las actividades de este espacio a él y esperando que su bendición nos permita meditar sobre la atención realizada en el mes de noviembre.

Los profesionales dieron a conocer sus experiencias vividas en cada una de las actividades realizadas en zona, la forma como las familias día a día expresan el sentirse muy a gusto con el proceso, han aprendido más colocan en práctica cada una de las temáticas.

Para fortalecer la reflexión pedagógica y brindar herramientas al talento humano en la implementación de las actividades o estrategias de la modalidad se les socializó la siguiente temática, y se les invitó a que reflexionaran e implementaran la misma en cada UCA.

A continuación, se explicó lo siguiente:

**Contextualización de la práctica pedagógica**

La **contextualización de la práctica pedagógica** en zonas rurales consiste en adaptar los procesos educativos a las **realidades culturales, sociales, económicas, geográficas y comunitarias** propias del territorio. No se trata solo de enseñar contenidos, sino de reconocer el contexto rural como un escenario rico en saberes, prácticas, historias y dinámicas comunitarias que deben ser incorporadas a la enseñanza

**Reconocimiento del territorio**

El punto de partida es comprender las características del entorno:

- Actividades productivas (agricultura, pesca, minería, oficios tradicionales).
- Formas de organización comunitaria (juntas de acción comunal, grupos indígenas o afrodescendientes).
- Condiciones de acceso (distancias, transporte, clima, conectividad).
- Realidades sociales (tradiciones, lengua, costumbres, relaciones familiares).

Este conocimiento permite al docente diseñar actividades pertinentes y respetuosas

**Integración de los saberes locales**

La enseñanza en zonas rurales debe:

- Incorporar **saberes ancestrales y prácticas comunitarias** en las experiencias de aprendizaje.
- Reconocer a las familias y líderes locales como **portadores de conocimiento**.
- Valorar la relación con la naturaleza, la agricultura, el cuidado del territorio y el trabajo colectivo.

Por ejemplo:

✦ Usar el cultivo, los animales o la pesca como contextos para enseñar matemáticas, ciencias o lenguaje.

**Pertinencia cultural y pedagógica**

La práctica pedagógica se adapta para:

- Respetar la identidad cultural de las niñas y los niños.
- Reconocer particularidades lingüísticas (cuando existen lenguas propias).
- Diseñar actividades acordes a la disponibilidad de materiales y recursos del entorno.
- Ajustar los ritmos pedagógicos a los tiempos rurales (clima, cosechas, festividades).

**Participación de la familia y la comunidad**

En el ámbito rural, la escuela es un espacio central de encuentro, por lo que:

- Las familias se involucran activamente en la formación.
- La comunidad apoya proyectos escolares.
- Los docentes trabajan conjuntamente con actores locales para fortalecer la educación.

Esto refuerza la pertenencia, el aprendizaje significativo y la construcción del tejido social.

**Innovación y flexibilidad**

La contextualización exige creatividad:

- Uso de materiales del entorno para actividades pedagógicas.
- Metodologías activas: proyectos, aula abierta, salidas al campo, trabajo colaborativo.
- Integración de la escuela con el territorio mediante huertas escolares, proyectos ambientales, saberes tradicionales y actividades culturales.

**Enfoque de derechos y equidad**

Contextualizar implica garantizar:

- Acceso a una educación pertinente y de calidad.
- Respeto por la diversidad étnica y cultural.

- Inclusión de todos los niños y niñas, sin importar sus condiciones geográficas o sociales.

Al finalizar se concluye reiterando que la **contextualización fortalece la pertinencia educativa**, ya que permite que los aprendizajes se relacionen con la vida cotidiana, los saberes locales y las dinámicas propias del territorio rural, haciendo que la enseñanza sea más significativa para las niñas y los niños.

Cuando las familias, docentes y comunidades trabajan de manera articulada, se logra una educación más humana, inclusiva y contextualizada, donde los niños crecen rodeados de afecto, acompañamiento y reconocimiento cultural.

A su vez **Reconocer el territorio como escenario pedagógico** permite integrar prácticas agrícolas, culturales, ambientales y comunitarias al aprendizaje, enriqueciendo las experiencias y facilitando el desarrollo de competencias desde lo práctico y lo vivencial, La participación de la familia y la comunidad es esencial, pues en las zonas rurales sus saberes, roles y aportes se convierten en un recurso clave para fortalecer el proceso educativo, promover la identidad cultural y consolidar redes de apoyo.

En conclusión, **La flexibilidad y creatividad docente son indispensables**, ya que en los contextos rurales pueden existir limitaciones de recursos, acceso o infraestructura; sin embargo, el entorno natural y cultural ofrece múltiples posibilidades para innovar y enriquecer las actividades pedagógicas, En conjunto, **contextualizar la educación rural contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas**, fortalece la permanencia escolar, valora la diversidad cultural y promueve una escuela más cercana a la comunidad, más humana y más relevante para el territorio.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Que cada agente educativo exprese lo aprendido, comprometiéndose a duplicar esta temática en los encuentros con las familias y aportando a un desarrollo eficaz de la modalidad.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Poner en práctica las recomendaciones brindadas.<br><br>Compartir y socializar con las familias la temática aprendida. | Talento humano | Permanente |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica | Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica |
| Fecha: 13/11/2025 | Fecha: 13/11/2025 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |
|  |  |
| Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica | Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica |
| Fecha: 13/11/2025 | Fecha: 13/11/2025 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

1186

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 13/11/2025 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Coordinadora y Equipo |
| Tema: | Contextualización de la Práctico Pedagógica |
| Objetivo: | Reflexionar sobre el desarrollo de las actividade en campo |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | COORDINADORA | FUNDCHO SO | Valentina M P |
| 2 | KETTY YIRLESA SANTOS MENA | 1077462058 | SALUD Y NUTRICION | FUNDCHO SO | Ketty Yirlesa S |
| 3 | LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA | 54.259.835 | SALUD Y NUTRICION | FUNDCHO SO | luz eneida M |
| 4 | LIVIS YINETH SALAS VALOYES | 1.010.127.106 | PSICOSOCIAL | FUNDCHO SO | |
| 5 | INDIRA STELA MOSQUERA MOSQUERA | 35.602.328 | PSICOSOCIAL | FUNDCHO SO | Indira M |
| 6 | WENDY TATIANA MENA CORDOBA | 1.077.479.521 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Wendy Mena |
| 7 | SALLY CORDOBA SAUCEDO | 1.010.100.022 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Sally Cordoba |
| 8 | YURLEISY SALAS PALACIOS | 1.128.804.168 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Yurleisy Salas |
| 9 | ANA YESICA PALACIOS PALACIOS | 1.077.463.824 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Ana Yesica P P |
| 10 | DIANA MARCELA ROBLEDO QUINTO | 1.077.440.623 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Diana Marcela |
| 11 | LUCIO ZAPIA ZAPIA | 1.077.998.315 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | |
| 12 | JUAN DARIO MOLINA BAILARIN | 1.048.014.051 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | |
| 13 | IRAIMA RENTERIA PALOMINO | 1.075.020.408 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Iraima |
| 14 | YASMIN YANETH PALACIOS PALACIOS | 35.894.374 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Yasmin Y P |
| 15 | KELY FRANCISCA FUENTES PALACIOS | 35.897.695 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Kely Fuentes |
| 16 | MIGUELITO ISARAMA FLACO | 1.193.477.485 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | |
| 17 | FERNANDO DUMASA AMAGARA | 1.007.532.008 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Fernando |
| 18 | VICENTA MENA CORDOBA | 22.241.993 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Vicenta Mena C. |
| 19 | ANDRES OLEA DOJIRAMA | 1.193.489.179 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | |
| 20 | LEIDYS YOHANA CUESTA CHALA | 1.077.441.217 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Leidys Cuesta Chala |
| 21 | RUBIELA BEJARANO RAMIREZ | 31.585.749 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Rubiela Bejarano |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

# DIAGNOSTICO DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DE DESARROLLO INFANTIL

1188

# ANALISIS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL UCA CHIRRINCHAO

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA _FUNDACION CHOCO SOCIAL_ MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA


**AGENTES EDUCATIVOS**

YURLEICY SALAS PALACIOS

FERNANDO DUMAZA AMAGARA

WENDY TATIANA MENA CORDOBA

**PSICOSOCIAL**

LIVIS YINETH SALAS VALOYES


NOVIEMBRE -2025

MEDIO ATRATO- CHOCÓ

ZONA #2

1189

# DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO EDUCACIÓN INCIAL CAMPESINA

## CONTEXTUALIZACIÓN:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil en niños y niñas menores de 6 años de edad en sus actividades espontaneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar las alertas a las que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

| **INFORMACION GENERAL** | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento** | **Chocó** | | |
| **Municipio** | **Medio atrato** | | |
| **EAS** | **Fundación Chocó Social** | | |
| **Comunidad** | **Chirrinchao** | | |
| **UCA** | **Chirrinchao** | | |
| **DESCRIPCION POBLACIONAL** | | | |
| **Cantidad de NN atendidos** | **51** | | |
| **Sexo** | **Masculino: 22** | | |
| | **Femenino: 29** | | |
| **Etinia** | **Afro : 1** | | |
| | **Mestizo : 0** | | |
| | **Indigena : 50** | | |
| **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN** | | | |
| **Valoracion** | **Numero de NN en riesgo** | **Numero de NN en esperado** | **Numero de NN en avanzado** |
| **PRIMERA VALORACION** | 0 | 52 | 0 |
| **SEGUNDA VALORACION** | **0** | **45** | **0** |
| **TERCERA VALORACION** | **0** | **51** | **0** |
| **ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION** | | | |
| Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo. | | | |
| | | | |

De la población atendida en la unidad comunitaria de atención Chirrinchao según las valoraciones realizadas a través de la escala de valoración, se obtuvo un resultado positivo respecto al desarrollo de los niños y niñas, en donde los usuarios atendidos en su totalidad arrojaron un perfil esperado de acuerdo con su etapa evolutiva.

Lo anterior insta a continuar desarrollando el plan pedagógico de acuerdo con las necesidades de la población atendida y las caracteristicas del territorio, fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo, al mismo tiempo demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios.

Para realizar la valoración se tuvo en cuenta diferentes áreas que interfieren en el desarrollo infantil: relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo. De esta manera los distintos ítems permitieron evaluar comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás; lenguaje: escuchar y hablar; física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa; cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general, por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

La evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos.

Cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente, se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.

**ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO**

Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo arroje un perfil en alerta se inmplementará un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo esperado. En el caso de que la evaluación arroje un perfil avanzado se implementará un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga, quienes se encargarán de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA.

1191

# ANALISIS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL UCA CHIMIRRIDO

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA _FUNDACION CHOCO SOCIAL_ MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA


**AGENTES EDUCATIVOS**

MIGUELITO ISARAMA FLACO

YASMIN CORDOBA

**PSICOSOCIAL**

LIVIS YINETH SALAS VALOYES (PSICOSOCIAL)


NOVIEMBRE /2025

MEDIO ATRATO- CHOCÓ

ZONA #2

## DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO EDUCACIÓN INCIAL CAMPESINA

### CONTEXTUALIZACIÓN:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil en niños y niñas menores de 6 años de edad en sus actividades espontaneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar las alertas a las que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

| INFORMACION GENERAL | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento** | **Chocó** | | |
| **Municipio** | **Medio atrato** | | |
| **EAS** | **Fundación Chocó Social** | | |
| **Comunidad** | **Chimirrido** | | |
| **UCA** | **Chimirrido** | | |
| **DESCRIPCION POBLACIONAL** | | | |
| **Cantidad de NN atendidos** | **30** | | |
| **Sexo** | **Masculino: 12** | | |
| | **Femenino: 18** | | |
| **Etinia** | **Afro :0** | | |
| | **Mestizo : 0** | | |
| | **Indigena :30** | | |
| **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN** | | | |
| **Valoracion** | **Numero de NN en riesgo** | **Numero de NN en esperado** | **Numero de NN en avanzado** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PRIMERA VALORACION** | 0 | 36 | 0 |
| **SEGUNDA VALORACION** | **0** | **30** | **0** |
| **TERCERA VALORACION** | **0** | **30** | **0** |

**ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION**

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en la unidad comunitaria de atención Chimirrido según las valoraciones realizadas a través de la escala de valoración, se obtuvo un resultado positivo respecto al desarrollo de los niños y niñas, en donde los usuarios atendidos en su totalidad arrojaron un perfil esperado de acuerdo con su etapa evolutiva.

Lo anterior insta a continuar desarrollando el plan pedagógico de acuerdo con las necesidades de la población atendida y las características del territorio, fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo, al mismo tiempo demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios.

Para realizar la valoración se tuvo en cuenta diferentes áreas que interfieren en el desarrollo infantil: relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo. De esta manera los distintos ítems permitieron evaluar comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás; lenguaje: escuchar y hablar; física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa; cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general, por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

La evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos.

Cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente, se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.

1774

| ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO |
| --- |
| Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo arroje un perfil en alerta se inmplementará un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo esperado. En el caso de que la evaluación arroje un perfil avanzado se implementará un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga, quienes se encargarán de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA. |

**Elaboró:**

Luis Yineth Salas

**Firma**
**Nombre:** Luis yineth Salas

1775

# ANALISIS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL UCA LA PEÑA

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA _FUNDACION CHOCO SOCIAL_ MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA


**AGENTES EDUCATIVOS**

LEIDYS YOHANA CUESTA CHALA

ANA YESICA PALACIOS PALCIOS

**PSICOSOCIAL**

LIVIS YINETH SALAS VALOYES


NOVIEMBRE /2025

MEDIO ATRATO- CHOCÓ

ZONA #2

# DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO EDUCACIÓN INCIAL CAMPESINA

## CONTEXTUALIZACIÓN:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil en niños y niñas menores de 6 años de edad en sus actividades espontaneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar las alertas a las que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

| INFORMACION GENERAL | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento** | **Chocó** | | |
| **Municipio** | **Medio atrato** | | |
| **EAS** | **Fundación Chocó Social** | | |
| **Comunidad** | **La Peña** | | |
| **UCA** | **La Peña** | | |
| **DESCRIPCION POBLACIONAL** | | | |
| **Cantidad de NN atendidos** | **36** | | |
| **Sexo** | **Masculino: 20** | | |
| | **Femenino: 16** | | |
| **Etinia** | **Afro : 30** | | |
| | **Mestizo : 0** | | |
| | **Indigena : 6** | | |
| **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN** | | | |
| **Valoracion** | **Numero de NN en riesgo** | **Numero de NN en esperado** | **Numero de NN en avanzado** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PRIMERA VALORACION** | 0 | 32 | 0 |
| **SEGUNDA VALORACION** | **0** | **29** | **0** |
| **TERCERA VALORACION** | **0** | **36** | **0** |

**ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION**

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en la unidad comunitaria de atención La Peña, según las valoraciones realizadas a través de la escala de valoración, se obtuvo un resultado positivo respecto al desarrollo de los niños y niñas, en donde los usuarios atendidos en su totalidad arrojaron un perfil esperado de acuerdo con su etapa evolutiva.

Lo anterior insta a continuar desarrollando el plan pedagógico de acuerdo con las necesidades de la población atendida y las características del territorio, fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo, al mismo tiempo demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios.

Para realizar la valoración se tuvo en cuenta diferentes áreas que interfieren en el desarrollo infantil: relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo. De esta manera los distintos ítems permitieron evaluar comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás; lenguaje: escuchar y hablar; física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa; cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general, por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

La evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos.

Cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente, se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.

| ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO |
| --- |
| Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo arroje un perfil en alerta se inmplementará un plan de fortalemineto individual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo esperado. En el caso de que la evaluación arroje un perfil avanzado se implementará un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga, quienes se encargarán de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA. |

**Elaboró:**

Lluis Yineth Salas

**Firma**

**Nombre:** Lluis Yineth Salas

7199

# ANALISIS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL UCA BOCA DE BEBARAMA

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA _FUNDACION CHOCO SOCIAL_

MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA

**AGENTE EDUCATIVO**

SALLI CORDOBA

SAUCEDO

**PSICOSOCIAL**

LIVIS YINETH SALAS VALOYES

NOVIEMBRE / 2025

MEDIO ATRATO- CHOCÓ

ZONA #2

1200

## DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO EDUCACIÓN INCIAL CAMPESINA

### CONTEXTUALIZACIÓN:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil en niños y niñas menores de 6 años de edad en sus actividades espontaneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar las alertas a las que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

| INFORMACION GENERAL | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento** | **Chocó** | | |
| **Municipio** | **Medio atrato** | | |
| **EAS** | **Fundación Chocó Social** | | |
| **Comunidad** | **Boca de Bebarama** | | |
| **UCA** | **Boca de Bebarama** | | |
| **DESCRIPCION POBLACIONAL** | | | |
| **Cantidad de NN atendidos** | **11** | | |
| **Sexo** | **Masculino: 4** | | |
| | **Femenino: 7** | | |
| **Etinia** | **Afro : 11** | | |
| | **Mestizo : 0** | | |
| | **Indigena :0** | | |
| **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN** | | | |
| **Valoracion** | **Numero de NN en riesgo** | **Numero de NN en esperado** | **Numero de NN en avanzado** |
| **PRIMERA VALORACION** | 0 | 13 | 0 |